

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017 1250

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
Посланичка група Нова Србија – Покрет за спас Србије
24. октобар 2017. године
Београд

Орг.јед.	Број	Прилог	Вредности
	01/610-2861		12

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на
Предлог закона о дуалном образовању подносим

А М А Н Д М А Н

У члану 30. речи: „Привредна комора Србије“ мењају се речју „Министарство“ у
одговарајућем падежу.

Ст. 10 – 12 мењају се новим ставом 10. који гласи:

„Трошкове издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама, као и
трошкове обуке и полагања испита за инструктора сноси послодавац, а на основу
одговарајућег акта Министарства.“

Став 13. брише се.

Досадашњи став 14. постаје став 11.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Сматрамо да је као и код сертификаковања послодаваца недопустиво да се Привредној
комори Србије делегира спровођење обуке за инструкторе. Ако би се задржала сва
решења предвиђена у Предлогу закона ускоро би у пракси имали ситуацију да 80%
наставе стручних предмета држе „приучени“ мајстори који немају никакво педагошко
образовање, нити одговорност према процесу образовања деце и то без икакве просветно –
педагошке контроле. Поврх свега наведеног и ово решење у себи има изражене
коруптивне елементе. Једино исправно је да надлежно министарство спроводи обуку
инструктора на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања.

Народни посланици
др Санда Рашковић Ивић
др Дијана Вукомановић
Борђе Вукадиновић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
Посланичка група Нова Србија – Покрет за спас Србије
24. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017 1250

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2381		17

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на
Предлог закона о дуалном образовању подносим

А М А Н Д М А Н

У члану 16. после става 1. додаје се нови став 2. који гласи:

„Уговор из става 1. овог члана потписује директор школе уз претходно прибављену
сагласност школског одбора.“

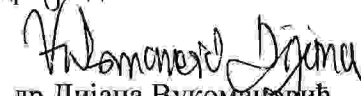
Досадашњи ст. 2 – 4 постају ст. 3 – 5.

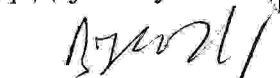
О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Решење у Предлогу закона представља идеално тло за цветање корупције! Неопходно је да се што већи број људи укључи у процес одлучивања о избору послодавца како би се умањио ризик од корупције и зато амандманом предлажемо као најприродније могуће решење да директор школе може да потпише уговор о дуалном образовању са послодавцем тек уколико избор конкретнoг послодавца одобри школски одбор.

Народни посланици


др Санда Рашковић Ивић


др Дијана Вукомановић


Борђе Вукадиновић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017 1250

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
Посланичка група Нова Србија – Покрет за спас Србије
24. октобар 2017. године
Београд

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861		117

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на
Предлог закона о дуалном образовању подносим

А М А Н Д М А Н

У члану 12. речи: „Привредна комора Србије“ мењају се речју „Министарство“ у
одговарајућем падежу.

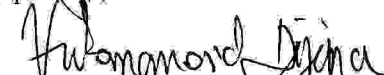
Ст. 12 – 14 бришу се.

О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Сматрамо да је недопустиво да се посао сертификација послодаваца за обављање
школске делатности, што учење кроз рад треба превасходно да буде, делегира Привредној
комори Србије. Овакво решење би значило да послодавци одобравају послодавцима да
школују ђаке и при том је апсолутно коруптивног карактера. Једино исправно је да се
надлежно министарство бави послом сертификација послодаваца и да у том смислу
формира стручну интерресорну комисију како је иначе предлогом закона и предвиђено.

Народни посланици


др Санда Рашковић Ивић


др Дијана Вукомановић


Ђорђе Вукадиновић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА

Посланичка група Нова Србија – Покрет за спас Србије

24. октобар 2017. године

Београд

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

1250

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2	28017	117

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на
Предлог закона о дуалном образовању подносим

А М А Н Д М А Н

У члану 11. тачка 1) мења се и гласи:

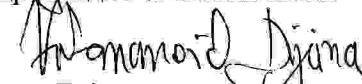
„1) обављање делатности која омогућава реализацију садржаја учења кроз рад прописане одговарајућим планом и програмом наставе и учења, коју делатност послодавац обавља у непрекидном трајању од најмање пет година пре дана закључивања уговора о дуалном образовању, односно коју делатност страни послодавац обавља у истом непрекидном трајању у свом матичном предузећу у иностранству;“

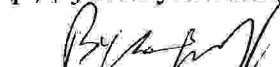
О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

На амандманом предложени начин желимо да ограничимо могућност манипулисања. У пракси је лако замислити да неко дође на идеју да оснује потпуно ново предузеће мотивисан искључиво могућношћу радног ангажовања ученика чија цена рада је у складу са одредбама овог закона неупоредиво нижа од тржишне како би на тај начин начин покушао да оствари додатни профит. Зато се амандманом као додатни услов и за домаће и за стране послодавце тражи да као једну од референци имају и континуитет у обављању делатности и то од минимално пет година.

Народни посланици


др Санда Рашковић Ивић


др Дијана Вукомановић


Борђе Вукадиновић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА

Посланичка група Нова Србија – Покрет за спас Србије
24. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО:

24. 10. 2017 1250

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
01	610-2861		17

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на
Предлог закона о дуалном образовању подносим

А М А Н Д М А Н

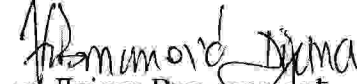
У члану 6. став 1. проценат: „80%“ мења се процентом: „30%“.

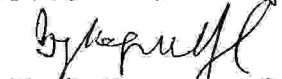
О Б Р А З Л О Ж Е Њ Е

Решење у Предлогу закона је катастрофално. Са оваквим процентуалним односом практично пуног радног ангажмана код послодавца у односу на фонд часова у самој школи смисао постојања стручних предмета се потпуно губи. Ученици неће научити ништа више од искључиво једне или пар радних операција које су потребне за обављање радног процеса код конкретног послодавца, али стицања знања ту не може бити што ће представљати њихов трајни хендикеп у будућности када буду покушавали да нађу посао. Такође не треба сметнути с ума чињеницу да су општеобразовни предмети попут нпр. физике или хемије само делимично и уско инкорпорирани у стручне предмете чиме се додатно губи ширина у образовању ученика у средњим стручним школама. Зато се амандманом предлаже, у интересу самих ученика, да ученици могу да имају највише до 30% часова у форми учења кроз рад у односу на укупан предвиђени број часова стручних предмета.

Народни посланици


др Санда Рашковић Ивић


др Дијана Вуковић


Борђе Вуковић

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА**

Посланичка група Либерално демократска
партија - Лига социјалдемократата Војводине -
СДА Санцака
24. октобар 2017. године
Београд

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД**

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017 10⁵⁴

Орг.јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861	1	17

**ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине, на Предлог закона о дуалном образовању подносимо следеће амандмане;

А М А Н Д М А Н I

У члану 3. став 1. Предлога закона о дуалном образовању, тачка 10) брише се.

Тач. 11) и 12) постају тач. 10) и 11).

Образложење

Чланом 3. Предлога закона одређују се принципи дуалног образовања, а тачком 10) одређује се, као један од принципа, целоживотно учење – омогућавање образовања и развоја током целог живота у свим областима живота и рада. И у даљем тексту Закона се помиње овај концепт али је нејасно зашто и у ком смислу, имајући у виду да се Закон бави ученицима, а не запосленим радницима. Осим ако се пак мисли да ће ученици морати да током каријере надокнађују пропуштено, услед природе дуалног образовања.

А М А Н Д М А Н П

У члану 4. тачка 7. Предлога закона реч: "тимски" замењује се речју: "удружени".

О б р а з л о ж е њ е

Сматрамо да је адекватније, свуда где је могуће, употребити домаћу, а не страну реч, тим пре што код нас појам "удружени рад" има не малу традицију коришћења, независно од тога што је некадашња садржина тог појма испарила.

А М А Н Д М А Н Ш

У члану 11. Предлога закона, после тачке 7) додаје се нова тачка 8) која гласи:

"8) обезбеђивање достојанствених услова рада."

О б р а з л о ж е њ е

Чланом 11. Предлога закона таксативно су наведени услови које послодавац мора да испуни ради извођења учења кроз рад. Међу њима се не налази обавеза да ученику - детету обезбеди задовољавајуће/достојанствене услове рада, те се Амандманом предлаже допуна услова у том смислу кроз увођење нове тачке.

А М А Н Д М А Н И V

У члану 19. став 1. тачка 1) Предлога закона, реч: "става" замењује се речју: "став".

О б р а з л о ж е њ е

Амандман је правно-техничке природе.

АМАНДМАН V

У члану 25. тачка 4) Предлога закона, реч: "става" замењује се речју: "став".

Образложење

Амандман је правно-техничке природе.

АМАНДМАН VI

У члану 34. став 2. Предлога закона речи: "од најмање 70%" бришу се.

Образложење

Чланом 34. Предлога закона прописано је да као финансијско обезбеђење, ученик који обавља учење кроз рад има право на накнаду, која се исплаћује једном месечно за претходни месец и то за сваки сат проведен на учењу кроз рад у нето висини од најмање 70% минималне цене рада у складу са законом, а средства за ову намену обезбеђује послодавац.

Сматрамо да се ради о не фер одредби јер предвиђа да је ученик плаћен по радном сату, и то најмање 70 одсто минималне зараде по сату, а при том, не постоје одредбе о томе ко контролише трајање рада, што отвара могућности за злоупотребе. Предложено решење јесте заправо норма у којој се огледа сврха доношења закона – јефтина радна снага, која потиче из рањиве групе запослених (малолетна лица) и која се не налази у радном односу већ се налази у специфичном режиму рада у којем има све обавезе запосленог али мање права. Пошто нема правне препреке да се деци током дуалног образовања дају права која имају запослени, Амандманом се, уместо исплате предвиђених 70% минималне цене рада, предвиђа исплата пуне минималне цене рада по сваком сату проведену на учењу кроз рад, а у складу са законом. Поставља се питање – коме је уопште пало на памет да плаћа ученике ниже од минималне зараде?

НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ

Ненад Чанак

Олена Папула

Нада Лазин

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА**

Посланичка група Социјалдемократска странка, Народни покрет Србије
23. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

**ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ**

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861	17	

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине, на Предлог Закона
о дуалном образовању подносимо:

А М А Н Д М А Н I

Члан 1. брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање члана 1. будући да овакав концепт образовања и стицања стручних знања и вештина носи више штете него користи образовном, просветном и привредном систему и амбијенту у Србији. У постојећим условим привреда није на довољно развијеном нивоу да би могла да апсорбује довољан број ученика у дуалном образовању. Поред тога овакав концепт води ка увођењу нелојалне конкуренције у радним односима и не нуди довољни степен заштите радника и њиховог радноправног статуса. Такође није у довољној мери заштићен положај ученика. Истовремено се поставља и питање корисности наставника и професора у стручним школама, те опасност да се и у овом сегменту створи технолошки вишак, а да није пружена адекватна стручна замена за знање које наставници преносе ученицима. Тешко се може очекивати да инструктори који су прошли обуку од 40 часова могу пружити више знања од наставника у стручним школама. Низ је недостатака овог закона те је најбоље да такав закон не буде део правног система у Србији.

А М А Н Д М А Н II

Члан 2. брише се.

Образложење

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н III

Члан 3. брише се.

Образложење

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н IV

Члан 4. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н V

Члан 5. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н VI

Члан 6. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н VII

Члан 7. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н VIII

Члан 8. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н IX

Члан 9. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н X

Члан 10. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XI

Члан 11. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XII

Члан 12. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XIII

Члан 13. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XIV

Члан 14. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XV

Члан 15. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XVI

Члан 16. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XVII

Члан 17. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XVIII

Члан 18. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XIX

Члан 19. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XX

Члан 20. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXI

Члан 21. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXII

Члан 22. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXIII

Члан 23. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXIV

Члан 24. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXV

Члан 25. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXVI

Члан 26. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXVII

Члан 27. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXVIII

Члан 28. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXIX

Члан 29. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXX

Члан 30. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXI

Члан 31. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXII

Члан 32. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXIII

Члан 33. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXIV

Члан 34. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXV

Члан 35. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXVI

Члан 36. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXVII

Члан 37. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXVIII

Члан 38. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XXXIX

Члан 39. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А Н XL

Члан 40. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

А М А Н Д М А N XLI

Члан 41. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Амандманом је последица амандмана на члан 1.

НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ

Марко Буришић

Мирослав Алексић

Ненад Константиновић

Горан Богдановић

Здравко Станковић

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Предлог	Вредности
01	610-2861	/	10

СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА

РЕПУБЛИКА
НАРОДНА

Посланичка

група

Доста

је

било

24.

октобар

2017.

год.

Београд

ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине, на Предлог закона о дуалном образовању, подносим амандмане:

I

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 1. брише се.

Образложење

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхvatљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

II

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 2. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем

Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

III

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 3. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање

мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

IV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 4. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају

у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхvatљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

V

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 5. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове

набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

VI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 6. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског,

основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

VII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 7. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве

новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

VIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 8. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити

свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

IX

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 9. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по

угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

Х

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 10. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 11. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу

индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхvatљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

ХП

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 12. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у

државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преураћен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 13. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи

статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхvatљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XIV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 14. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има

да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 15. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не

доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XVI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 16. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XVII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 17. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преураћен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XVIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 18. брише се.

Образложење

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XIX

АМАНДМАН

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 19. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 20. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 21. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније; активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 22. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног

система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 23. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у

односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXIV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 24. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурађен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва,

привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 25. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање

развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXVI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 26. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно

саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXVII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 27. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове

корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXVIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 28. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXIX

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 29. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурађен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXX

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 30. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем

Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурађен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 31. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање

мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 32. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају

у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхvatљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 33. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове

набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на напихватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXIV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 34. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског,

основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXV

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 35. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве

новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXVI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 36. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити

свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXVII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 37. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по

угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXVIII

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 38. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XXXIX

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 39. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу

индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XL

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 40. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у

државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном реформом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на неприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

XLI

А М А Н Д М А Н

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 41. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Предложено брисање у складу је са свим осталим амандманима поднетим на све остале чланове овог Предлога закона.

Дуално образовање је неадекватан образовни концепт за услове и потребе образовног система и друштва Републике Србије. Дуално образовање ни на који начин не доприноси реформи нашег застарелог и превазиђеног образовног система, већ за циљ има да легитимише неприхватљиво лоше исходе основношколског образовања и задржи

статус кво. Иако дуално образовање, као модел образовања, има своју корисну примену у државама које имају снажну домаћу индустрију, у Републици Србији која домаћу индустрију тек треба да изгради и оснажи, дуално образовање послужиће само као начин да се домаћа радна снага учини што јефтинијом за велике иностране корпорације.

Образовном систему Републике Србије није потребно дуално образовање, већ коренита реформа предшколског, основношколског и средњошколског образовања по угледу на фински модел. Другим речима, предшколско васпитање и образовање мора бити свима доступно и у потпуности финансирано из буџета Републике Србије, без било какве новчане партиципације родитеља. Сви пратећи трошкови предшколског, основношколског и средњошколског образовања и васпитања, укључујући и трошкове набавке играчака, уџбеника, школског прибора, превоза и исхране ученика, такође морају у потпуности бити покривени из буџета Републике Србије, а средњошколско образовање мора постати обавезно. Тек након задовољења ових основних услова образовни систем Србије постаће праведан и истински ће пружити једнаке шансе за животни успех сваком детету, без обзира на финансијску снагу родитеља.

Истовремено, свеобухватном рефомом је потребно модернизовати застарели и превазиђени систем стицања непотребног репродуктивног знања, те нагласак ставити на стицање функционалног знања.

Тек када ови основни услови буду задовољени, Република Србија може размишљати о увођењу модела дуалног образовања. Сваки покушај да се то уради пре ове корените реформе је преурањен и доноси више штете него користи, тачније: активно саплиће и онемогућава децу да свој јединствени лични потенцијал кроз школовање развију до максимума како би током радног века допринели развоју нашег друштва, привреде и економије, већ их веома рано у животу разврстава на више и мање способне у односу на наприхватљиве критеријуме постојећег застарелог и превазиђеног образовног система који цени искључиво репродуктивно знање и који предност даје деци економски бољестојећих родитеља.

НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ

Бранка Стаменковић

Бранка Стаменковић

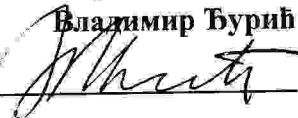
Љупка Михајловска

Љупка Михајловска

Ана Стевановић



Владимир Бурин



Јасмина Николић

**РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА**

Посланичка група Двери
24. октобар 2017. године

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

Орг. је.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2867		

ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ

На основу одредбе члана 161. став 1. Пословника Народне скупштине, на **ПРЕДЛОГ ЗАКОНА О ДУАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ** подносимо следеће амандмане:

АМАНДМАН I

У Предлогу Закона о дуалном образовању, у Члановима 1,7,8,13,21,22,23,25 и 26, речи: „други законски заступник“ у одређеном броју и падежу замењују се речју: „старатељ“.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Термин „други законски заступник“ који је уведен као кровна правна одредница у свим члановима предложеног закона је непрецизан. Правна норма „старатеља“ коју напушта предложено законско решење је прецизнија и обухвата низ законских решења од којих је кључни Породични закон. Непрецизност се огледа у томе што је кровним правним термином „законски заступник“ већ обухваћен и родитељ, па се у свим члановима закона где се спомињу термин „родитељ, односно законски заступник“ ствара одређена врста дуплирања термина, док је термин „старатељ“ био далеко прецизнији и још увек је доминантно применљив у правном систему. То што је термином „законски заступник“ предвиђен и старатељ, не значи да се у перспективи не ствара оквир за још неке термине сем родитеља и старатеља, који се могу подвести под овај термин. Како су Законом о основама система образовања и васпитања уведени термини „родне равноправности и сексуалне оријентације“ који не постоје у Уставу, сматрамо да термин „законски заступник“ у некој перспективи ствара оквир за увођење неке нове институције или термина, који би ишао ка озакоњењу истополних заједница и усвајања деце од стране истих, па би у том случају термин „старатељ“ био неадекватан, док „законски заступник“ покрива ту могућност и не изискује накнадне измене и допуне закона.

Како се Српски покрет Двери оштро противи маршу ЛГБТ лобија кроз институције система, сматрамо да је сасвим логично у циљу поштовања Устава и заштите породичних и традиционалних вредности, задржати термин „старатељ“ уместо уведеног термина „законски заступник“.

АМАНДМАН II

У Предлогу Закона о дуалном образовању, у члану 2. став 1, тачка 4) речи: „и одговорно је да ученици стекну компетенције прописане стандардом квалификације“, бришу се;

У ставу 1, тачка 5) додају се речи: „и одговорно је да ученици стекну компетенције прописане стандардом квалификације“.

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Инструктор је лице запослено код послодавца, које непосредно обезбеђује да се током учења кроз рад реализују садржаји прописани планом и програмом наставе и учења. Оно не може бити одговорно да ученици стекну компетенције прописане стандардом квалификације, јер није кадар из просветног система; Инструктор учествује, врши обуку и надзор, али не може дати коначан суд и преузети одговорност да ли су компетенције прописане стандардом квалификације постигнуте или не. Да ли су компетенције стечене мора да провери и за њих да одговара лице запослено у школи, односно Координатор учења кроз рад, тј. наставник практичне наставе.

АМАНДМАН III

У Предлогу Закона о дуалном образовању, у Члану 6. мења се и гласи:

„Члан 6.

Обим учења кроз рад износи најмање 20%, а највише 30% часова од укупног броја часова стручних предмета, у складу са одговарајућим планом и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у складу са школским календаром током школске године у периоду 8–20 часова, најдуже шест сати дневно, односно 30 сати недељно, у складу с планом и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у целости код једног, односно више послодаваца у складу са планом и програмом наставе и учења.

Изузетно од става 3. овог члана, део учења кроз рад може да се реализује и у школи у складу с планом и програмом наставе и учења, односно уколико га код послодавца није могуће остварити у целини.

У школи се реализује најмање 70% часова учења кроз рад предвиђених планом и програмом наставе и учења.“

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Задржавањем предлога Предлагача урушиће се квалитетно средње стручно образовање и свешће се на мајсторске школе односно школе ученика у привреди, нарочито спровођењем идеје о одржавању 80% стручне наставе ван школе. Од стручних предмета практично не остаје ништа за обраду кроз школски систем. С обзиром да су опште-образовни предмети већ делимично пребачени у стручне због Закона о средњем образовању и васпитању, додатно ће се изгубити квалитет средњег стручног образовања.

Сада се учење кроз рад реализује потпуно у школама баш из немогућности проналаска социјалних партнера за сарадњу. Тако су многе средње стручне школе направиле пекаре, млекаре, радионице, воћњаке и сл. где се одвија ова настава у целости, јер нема услова за практичну наставу ван школе. Није реално усвајати законе по принципу „шта би било кад би било“. Нама требају применљиви закони, а овај није један од тих.

У сврху очувања квалитета средњег стручног образовања, предлажемо да обим учења кроз рад не сме прелазити 30% у односу на предложених 80%, те се амандманом предлаже да се у школи се реализује најмање 70% часова учења кроз рад предвиђених планом и програмом наставе и учења.

АМАНДМАН IV

У Предлогу Закона о дуалном образовању, у Члану 20. додаје се став 4, који гласи:

„До обезбеђивања уговора о дуалном образовању са другим послодавцем, учење кроз рад обезбеђује и спроводи школа.“

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Одредбе члана 20. уређују последице раскида уговора о дуалном образовању, односно начин на који ће се ученицима обезбедити остваривање теоријске, односно практичне наставе у другој школи, односно код другог послодавца. С обзиром да је тржиште и пословна клима у Србији нестабилна, већ се дешавало, а за очекивати је да ће се дешавати, да послодавци раскину уговор о дуалном образовању кроз спровођење практичне наставе – учење кроз рад. Предлагач недвољно прецизно дефинише период учења који у случају раскида уговора од стране послодавца до склапања новог уговора проводи ученик, па је амандманом предвиђено да у том случају учење кроз рад обезбеђује и спроводи школа, како ученик не би трпео или не својом кривицом касније завршавао своје школовање.

АМАНДМАН V

У Предлогу Закона о дуалном образовању, у Члану 25, став 1, после тачке 2) додаје се тачка 2а), који гласи:

„ 2а) одлучи да понуђени програм није примерен за дете чији је родитељ или стратељ, из било ког разлога и без образложења.“

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Према члану 65. Устава Републике Србије, "родитељи имају право и дужност да издржавају, васпитавају и образују своју децу, и у томе су равноправни". Имајући такође у виду Универзалну декларацију о људским правима, Члан 26, став 3: "Родитељи имају првенствено право да бирају врсту образовања за своју децу", сматрамо да је право родитеља да одлучују о васпитању и образовању своје деце фундаментално људско право и да не сме бити директно или индиректно ограничено.

Изоостављање одредбе која би омогућила родитељу или другом законском заступнику детета да својеволјно, без образложења раскине уговор, било би тешко кршење права родитеља.

Из тог разлога предлажемо амандман на Члан 24. овог Закона који би без ограничења заштитио ово фундаментално право родитеља да одлучују о образовању своје деце.

АМАНДМАН VI

У Предлогу Закона о дуалном образовању, члан 30. мења се и гласи:

„Обука и лиценца за инструктора

Члан 30.

Обуку за инструктора спроводи Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Обука из става 1. овог члана траје 40 сати.

Обука из става 1. овог члана обавезно садржи и основе педагошко-дидактичких знања и вештина.

Након завршене обуке из става 1. овог члана, лице полаже испит за инструктора.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја образује Комисију за полагање испита за инструктора и спроводи испит за инструктора.

Комисија из става 5. овог члана има у свом саставу, осим стручњака за одговарајућу област рада, најмање по једног представника којег предлаже Министарство и Завод за унапређивање образовања и васпитања.

Чланови комисије из става 6. овог члана, обављају свој рад без накнаде.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја издаје лиценцу лицу које је положило испит за инструктора и води регистар о издатим лиценцама.

Лиценца и регистар о издатим лиценцама садрже: регистарски број лиценце, име, презиме и занимање лица које је положило испит за инструктора и назив послодавца код кога је то лице у радном односу.

Трошкове издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама сноси Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Висину трошкова обуке и полагања испита за инструктора утврђује Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Трошкове обуке и полагања испита за инструктора сноси послодавац.

Послове спровођења испита, издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама за инструкторе, обавља Министарство просвете, науке и технолошког развоја

Програм обуке, ближе услове и друга питања од значаја за полагање испита за инструктора, на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања, прописује министар.“

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Уважавајући полазну основу за измену предложеног решења од стране Уније синдиката просветних радника Србије, сматрамо да цео процес лиценцирања инструктора послодавца за учење кроз рад треба да буде у надлежности Министарства просвете, науке и технолошког развоја, а не Привредне коморе. Ово пре свега да би се смањио коруптивни елемент да послодавци дају лиценце послодавцима, и да би нагласак био на одговорности институције за образовни процес инструктора, а не на Привредној комори, која је удружење послодаваца.

АМАНДМАН VII

У Предлогу Закона о дуалном образовању, члан 32. мења се и гласи:

„Завршни и матурски испит

Члан 32.

Садржина и начин спровођења завршног, односно матурског испита прописани су планом и програмом наставе и учења.

Завршним, односно матурским испитом проверавају се и стечене компетенције у складу са стандардом квалификације.

При провери стечених компетенција током учења кроз рад обавезно учествују квалификовани представници послодаваца и представници Министарства.

Представнике послодаваца из става 3. овог члана, именује Министарство просвете, науке и технолошког развоја и на основу података из регистра Привредне коморе Србије која води и редовно ажурира регистар послодаваца за које је утврђено да испуњавају услове за извођење учења кроз рад.

Након положеног завршног, односно матурског испита ученику се издаје јавна исправа, у складу са законом.

Ученик се може уписати на следећи ниво образовања и васпитања, у складу са законом.

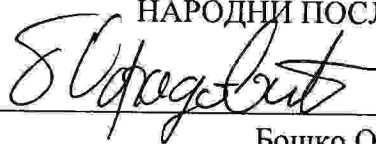
Додатак дипломе ученика који је положио завршни, односно матурски испит садржи податак о обиму оствареног учења кроз рад и списак послодаваца код којих је учење кроз рад обављено.“

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

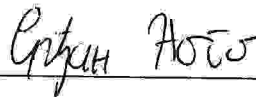
При провери стечених компетенција током учења кроз рад обавезно учествују квалификовани представници послодаваца, без накнаде – то се и до сада тако радило у средњим стручним школама, а у многим је изгледало тако што тај екстерни члан – представник послодаваца, само потпише записнике, јер неће да губи дан и време на то и само потпише, такође, већ попуњену листу праћења израде задатка на завршном и матурском испиту. Да би се избегао овај несавесни поступак, сматрамо да треба одредити накнаду и за представнике послодавца који учествују у провери стечених компетенција код ученика и уважити предлог Уније синдиката просветних радника Србије да је обавезно учешће представника Министарства у овој комисији.

Како нису прописани услови по којима Привредан комора бира ове чланове за проверу стручности ученика кроз завршне и матурске испите, сматрамо да ове чланове треба да поставља надлежно Министарство коришћењем података из регистра Привредне коморе, а никако Привредна комора, која би на овај начин могла да врши дискриминацију и да спроводи неку врсту нелојалне конкуренције у избору представника послодаваца условљавањима која нису директно везана за дуално образовање, већ неким другим елементима, као што су чланство послодавца у Привредној комори и сл.

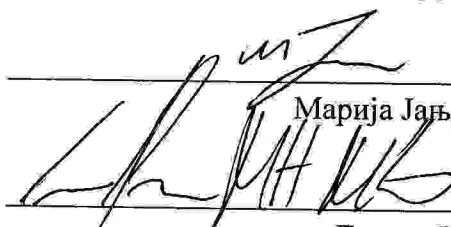
НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ



Бошко Обрадовић



Срђан Ного



Марија Јакушевић



др Дражан Весовић



мр Иван Костић



Зоран Радојичић



Проф. др Миладин Шеварлић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
Посланичка група Демократска странка
24. септембар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

1035

Орг. јед.	Број	Прилог	Звездости
01	610-28611		117

**ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине, на Предлог закона о дуалном образовању, подносимо амандмане:

А М А Н Д М А Н I

У Предлогу закона о дуалном образовању, назив главе I, назив изнад члана 1. и члан 1. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима. Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н II

Назив изнад члана 2. и члан 2. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима. Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н III

Назив изнад члана 3. и члан 3. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН IV

Назив изнад члана 4. и члан 4. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН V

Назив главе II, назив изнад члана 5. и члан 5. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН VI

Назив изнад члана 6. и члан 6. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н V I I

Назив изнад члана 7. и члан 7. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н V I I I

Назив изнад члана 8. и члан 8. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н I X

Назив изнад члана 9. и члан 9. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н X

Назив изнад члана 10. и члан 10. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XI

Назив изнад члана 11. и члан 11. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XII

Назив изнад члана 12. и члан 12. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XIII

Назив главе III и члан 13. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н Х I V

Назив 1. дела главе III, назив изнад члана 14. и члан 14. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н Х V

Назив изнад члана 15. и члан 15. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н Х V I

Назив изнад члана 16. и члан 16. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н Х V I I

Назив изнад члана 17. и члан 17. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XVIII

Назив изнад члана 18. и члан 18. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XIX

Назив изнад члана 19. и члан 19. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XX

Назив изнад члана 20. и члан 20. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXII

Назив 2. дела главе III, назив изнад члана 21. и члан 21. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXIII

Назив изнад члана 22. и члан 22. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXIV

Члан 23. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXV

Назив изнад члана 24. и члан 24. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXV

Назив изнад члана 25. и члан 25. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXVI

Назив изнад члана 26. и члан 26. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXVII

Назив главе IV, назив изнад члана 27. и члан 27. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXVIII

Назив изнад члана 28. и члан 28. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXIX

Назив главе V, назив изнад члана 29. и члан 29. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXX

Назив изнад члана 30. и члан 30. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним

послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXXI

Назив главе VI, назив изнад члана 31. и члан 31. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXXII

Назив изнад члана 32. и члан 32. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXXIII

Назив главе VII, назив изнад члана 33. и члан 33. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXXIV

Назив изнад члана 34. и члан 34. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXXV

Назив главе VIII и члан 35. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXXVI

Назив главе IX и члан 36. бришу се.

О б р а з л о ж е њ е

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

А М А Н Д М А Н XXXVII

Члан 37. брише се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXXVIII

Назив главе X и члан 38. бришу се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XXXIX

Члан 39. брише се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XL

Члан 40. брише се.

Образложење

Резултат увођења дуалног образовања биће школовање деце за радна места која не постоје и обезбеђивање неограничене количине екстремно јефтине радне снаге одабраним послодавцима, Демократска странка неће дозволити да генерације будућих ђака буду упропашћене због нечијег хира.

АМАНДМАН XLI

Члан 41. брише се.

Образложење

Овај амандан је последица свих претходно поднетих амандмана.

НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ


мр Александра Јерков

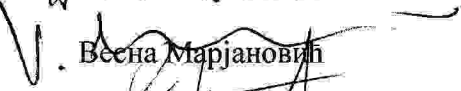

Горан Пирић


Санија Бољовић


Гордана Чемић


Драгољуб Мићуновић


Наташа Вучковић


Весна Марјановић


Дејан Николић


Маја Виденовић


Радослав Милојичић


Горан Јенчић


Радослав Жигманов


Душан Петровић


Верољуб Стевановић


Проф др Душан Милисављевић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА САВЕЗ ВОЈВОЂАНСКИХ МАЂАРАНА
ДЕМОКРАТСКО ДЕЛОВАЊЕ
24.10.2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861/1		

ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије подносимо амандмане на ПРЕДЛОГ ЗАКОНА О ДУАЛНОМ ОБРАЗОВАЊУ.

АМАНДМАН I

У члану 22. Предлога закона у ставу 1. после тачке 7) додаје се нова тачка 8) која гласи:

„уколико се план и програм наставе и учења остварује на језику националне мањине, обавеза послодавца је да организује и реализује учење кроз рад на језику те националне мањине;“

Досадашње тачке 8)-16) постају тачке 9)-17).

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

Разлог подношења амандмана је усклађивање са чланом 13. Закона о заштити права и слобода националних мањина („Службени лист СРЈ“, број 11/02, „Службени лист СЦГ“, број 1/03-Уставна повеља, „Службени гласник РС“, број 72/09-др. закон и 97/13-Одлука УС): „Припадници националних мањина имају право на васпитање и образовање на свом језику у институцијама предшколског, основног и средњег васпитања и образовања.“

АМАНДМАН II

У члану 29. Предлога закона у ставу 1. после тачке 3) додаје се нова тачка 4) која гласи:

„познаје језик националне мањине на којем се остварује план и програм наставе и учења;“

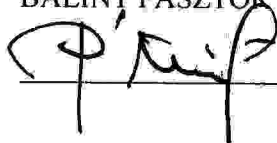
Досадашња тачка 4) постаје тачка 5).

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ

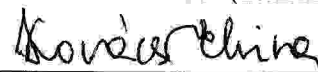
Образложење је идентично образложењу за Амандман I.

НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ

BÁLINT PÁSZTOR (БАЛИНТ ПАСТОР)



ELVIRA KOVÁCS (ЕЛВИРА КОВАЧ)



ÁRPÁD FREMOND (АРПАД ФРЕМОНД)



ZOLTÁN PÉK (ЗОЛТАН ПЕК)

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА

Посланичка група Клуб самосталних посланика

24. октобар 2017. године

Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Правилу	Вредности
01	610-2861		

ПРЕДСЕДНИКУ
НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине, на Предлог закона о дуалном образовању, подносимо следеће амандмане:

А М А Н Д М А Н И

У Предлогу закона о дуалном образовању члан 1. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што садржај и начин остваривања дуалног образовања, узајамна права ученика, родитеља, односно других законских заступника ученика, школе и послодавца, материјално и финансијско обезбеђење ученика, као и друга питања из овог члана и закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, форсирање оваквог уско-стручног дуалног образовања у супротности је са већ поменутом Стратегијом развоја образовања до 2020., која промовише целоживотно учење које омогућава да се ученици брзо прилагоде тржишту рада, за разлику од дуалног образовања које обучава ћаке за најниже послове по степену квалификације.

Због наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н И

Члан 2. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што појмови „дуално образовање“ и са њим повезани појмови у члану 2. као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Због наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н ИИ

Члан 3. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што принципи дуалног образовања, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, иако се овим чланом узима у обзир принцип целоживотног учења, јасно је да је у овом формату он нереалан, с обзиром да је форсирање оваквог уско-стручног дуалног образовања управо у супротности са принципом целоживотног учења и већ поменутом Стратегијом развоја образовања до 2020., јер дуално образовање обучава ђаке за најниже послове по степену квалификације.

Због наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н IV

Члан 4. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што циљеви дуалног образовања, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, неупитно је да су овако наведени „циљеви дуалног образовања“ или преписани из неких прописа Немачке, Швајцарске или Аустрије без икаквог додира са стварношћу у земљи Србији, представљајући тек пут до пројектног новца поплочан „добрим“ намерама, или законописац ни сам не разуме стање у образовном систему Р. Србије, још мање преко потребне реформе у циљу развоја образовања, а не у циљу стварања најјефтиније радније снаге и то од деце, легализовањем овакве злоупотребе ученика.

Због наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н V

Члан 5. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што планови и програми наставе и учења ради остваривања дуалног образовања, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као

кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, оваквим амандманом покушавамо и да спречимо последице површног односа законодавца, Владе као предлагача и Председнице Владе као потписнице овог Предлога закона према законској материји као таквој, што је изразито управо на примеру Члана 5. Наиме, још увек не постоји закон који посебно уређује национални оквир квалификација. Иако је прелазним и завршним одредбама Нацрта закона прописано да се до почетка примене таквог закона стандард квалификације утврђује у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања и законом којим се уређује средње образовање и васпитање, поменути прописи не предвиђају постојање секторских већа за одређени сектор рада, која би, према предложеном решењу, требало да утврде стандард квалификације. Стога је потпуно нејасно и недоречено који субјект и на који начин би утврђивао стандард квалификације, који представља основ за доношење планова и програма наставе и учења у дуалном образовању. Истовремено, одредбама овог члана дефинише се да је Завод за унапређивање образовања и васпитања дужан да изради и достави Министарству предлог плана и програма наставе и учења у дуалном образовању, али не и рок у коме је Завод у обавези да то изврши. Због наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н VI

Члан 6. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што обим, период и место реализације учења кроз рад у оквиру дуалног образовања, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, оваквим амандманом покушавамо и да спречимо основану сумњу у циљ овог закона и Владе као предлагача да легализује најјефтинију радну снагу и то преко школа и ученика, чему иду у прилог и одредбе Члана 6., јер је потпуно нејасно који ће се то критеријуми користити приликом одлучивања да ли ће се

учење кроз рад изводити у целости код једног, односно више послодаваца. Додатно, формулација „уколико га код послодавца није могуће остварити у целини“ је уопштена и подложна различитим тумачењима у пракси, а из предложеног решења је потпуно нејасно ко ће и на који начин утврђивати да ли та могућност постоји или не, што увек отвара сумњу у разне злоупотребе. Из наведених разлога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н VII

Члан 7. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што упис ученика у средње стручне школе по подручјима рада за образовне профиле у дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, и овај члан је очит пример површног односа законописца и Владе као предлагача према законској метрији уопште, али тиме и оправдане сумње у злоупотребу оваквих аката и њиховог циља, у конкретном случају злоупотребе школа и ученика зарад стварања јефтине радне снаге од наше деце. Илустрације ради, став 1. наводи: „Структура уписа ученика у средње стручне школе по подручјима рада за образовне профиле у дуалном образовању утврђује у складу са потребама привреде и могућностима даљег школовања будућих ученика“. Међутим, Предлогом закона је потпуно нејасно који то субјекти и на који начин учествују у утврђивању потреба привреде и могућности даљег школовања? Затим, према ставу 2. „школска управа у сарадњи са надлежним органом аутономне покрајине сачињава општински, односно градски предлог плана уписа ученика у средње школе“, док је у ставу 4. наведено да у изради предлога плана уписа учествују и послодавци, организација надлежна за послове запошљавања према седишту локалне самоуправе, Привредна комора и друге заинтересоване стране, у складу са законом. Пре свега, нејасно је на који начин остали субјекти, набројани у ставу 4, учествују у изради предлога плана уписа, као и које су то друге заинтересоване стране (на пример, то могу бити локални социјално-економски савети). Додатно, овим одредбама није прописан рок за сачињавање предлога

плана уписа ученика у средње школе, као што је из из става 5. нејасно како би се то одвијала предвиђена сарадња између школе, послодавца и ученика након уписа у средњу школу, а ради распоређивања ученика за учење кроз рад, односно потпуно је нејасно како би се вршио распоређивање ученика. Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н VIII

Члан 8 брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што каријерно вођење и саветовање ученика у дуалном образовању, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н IX

Члан 9. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што одговорност ученика, школе и послодавца у дуалном образовању, која је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни

програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н X

Члан 10. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што заштита права ученика у дуалном образовању која је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога овај амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XI

Члан 11. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што услови за извођење учења кроз рад код послодавца у оквиру дуалног образовања, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан

развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Такође, овим амандманом покушавамо да спречимо оправдан ризик од злоупотребе ученика, будући да законописац и Влада као предлагач нису намеравали да законом дефинишу да је послодавац дужан да обезбеди достојанствене услове рада ученицима, а како се не би, додатно незаштићени у односу на старије раднике, додатно излагали понижењима послодаваца типа Јуре, где радници раде са пеленама, због немогућности да одлазе у тоалет у току рада.

Стога овај амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XII

Члан 12. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што утврђивање испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца у оквиру дуалног образовања, а нарочито давање превеликих ингеренција Привредној комори Србије у било ком делу образовног сектора, што јесте предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, и овим амандманом покушавамо да спречимо злоупотребу овог закона, школа и ученика, кроз очите ризике од корупције услед огромних овлашћења која Влада жели да додели Привредној комори Србије, док с друге стране потпуно нејасно или половично дефинише одредбе које би морала имати јасна и прецизна решења. Наиме, овај члан тиче се утврђивања испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца. Поступак провере испуњености поменутих услова поверен је Привредној комори, која образује Комисију за утврђивање испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца за образовни профил или групу образовних профила. Наведено је да ова комисија у свом саставу обавезно има и наставника из области средњег стручног образовања и васпитања, инспектора рада и представника

Министарства. Међутим, Предло закона не садржи додатне одредбе о саставу, условима и критеријумима за избор и о мандату чланова Комисије.

Такође, иако је прописано да послодавац подноси захтев за проверу испуњености услова најкасније до 30. септембра календарске године која претходи школској години у којој ће отпочети обављање учења кроз рад, Предлогом закона није детаљније уређен поступак пред Комисијом.

С друге стране, није уређен ни поступак контроле и одузимања потврде о испуњености услова. Наиме, предвиђено је да се потврда, на предлог Комисије, одузима уколико се у поступку контроле коју врши Привредна комора, утврди да је послодавац престао да испуњава прописане услове.

С обзиром на то да Предлог закона не садржи ни одредбе о саставу, условима и критеријумима за избор и о мандату чланова Комисије, нити о поступку утврђивања испуњености услова за извођење учења кроз рад, односно поступку контроле и одузимања потврде о испуњености услова, предложеним решењима Влада даје преширока дискрециона овлашћења Привредној комори Србије. Штавише, недопустиво је да Влада, у ресору образовања, законом даје Привредној комори Србије да својим општим актом уређује било шта из образовног сектора, како је то овде предложено.

Стога овај амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XIII

Члан 13. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што уговори о дуалном образовању, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XIV

Члан 14. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што уговори о дуалном образовању, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога овај амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XV

Члан 15. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што садржина уговора о дуалном образовању, што је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, све и да су околности другачије, недопустиво би било, као у овом члану, да Влада до детаља дефинише садржину уговора о дуалном образовању између школе и једног или више послодаваца, а да при том не дефинише да је уговор јаван, што значи да се има јавно објавити на званичној интернет страници школе и послодавца, упркос томе што се ради о јавној установи - школи, као уговорној страни.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XVI

Члан 16. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што закључивање уговора о дуалном образовању, што је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, све и да су околности у корист дуалног образовања, овај члан, који регулише закључивање уговора о дуалном образовању, дефинише да школа може да закључи уговор о дуалном образовању са једним или више послодаваца који имају потврду. Међутим, предлогом закона нису прописани никакви критеријуми, нити бар елементи критеријума за одлучивање школе о избору послодавца са којима ће школа закључити уговор о дуалном образовању у ситуацији када постоји више послодаваца којима је издата поменута потврда и са којима би школа могла да закључи уговор.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XVII

Члан 17. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што објављивање на званичној интернет страници уговора о дуалном образовању, што је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р.

Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, и овим чланом извесно је Влада, као предлагач овог и оваквог закона жели, с једне стране, да Привредној комори Србије да преширока овлашћења, а с друге стране, да је сачува од очију јавности чак и када јој поверава јавна овчашћења у области образовања, какав је управо овде случај. Наиме, у овом члану који говори о објављивању уговора о дуалном образовању на званичној интернет страници, Влада је, као предлагач закона, одредила да се објаве само „основне информације о плану и програму натаве и учења и друге информације од значаја“, уместо да се објави уговор, дакле у потпуности, и то на интернет сајту школа.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XVIII

Члан 18. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што раскид уговора о дуалном образовању од стране послодавца, што је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, овај члан је очит пример како се Влада, као предлагач закона, ставља у улогу заштитника послодаваца, односно компанија и капитала, уместо образовања, школа и деце. Наиме, овим чланом прописано је да ће послодавац, поред осталих случајева, раскинути уговор о дуалном образовању услед непредвиђених технолошких, економских или организационих промена. Поред тога што је ова формулација уопштена и подложна различитим тумачењима у пракси, Влада – уместо да предложи да у оваквим околностима школа буде та која стиче право да раскине одговор са послодавцем уколико код њега настану промене таквог карактера да онемогућавају спровођење уговора о дуалном образовању, као и да се послодавцу одузме потврда, Влада штити послодавца и

њему оставља право да раскине уговор са школом. При том, нејасно је и који би то били додатни разлози који могу представљати основ да послодавац раскине уговор о дуалном образовању.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XIX

Члан 19. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што раскид уговора о дуалном образовању од стране школе, што је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XX

Члан 20. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што последице раскида уговора о дуалном образовању, које су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, све и да су околности такве да је дуално образовање препознато као потребно и реформско у складу са кровним ресорним документима, важно би било истаћи да и овај члан, као и сви претходни и потоњи, јесте проблематичан у свом садржају, односно нејасним и непотпуним одредбама, што одтикује повран однос Владе као предлагача према нашем образовном систему, школама и деци. Конкретно, овај члан односи се на последице раскида уговора. Ставом 1. прописано је да ако је уговор о дуалном образовању раскинут зато што је школи забрањен рад или је укинута; зато што престаје да испуњава прописане услове за образовни профил у ком послодавац реализује учење кроз рад, или зато што не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању, наставак образовања обезбеђује друга школа коју одреди Министарство у договору са послодавцем. Предложеним решењем није довољно јасно одређено на основу којих критеријума, нити у ком року Министарство доноси одлуку о томе коју ће школу одредити.

Такође, ставом 3. предвиђено је да, уколико је школа раскинула уговор о дуалном образовању зато што је послодавцу одузета потврда, односно зато што послодавац не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању, школа организује учење кроз рад, уз подршку Министарства, јединице локалне самоуправе и Привредне коморе Србије, код другог послодавца са којим закључи уговор о дуалном образовању. Предложеним решењем није јасно одређено које критеријуме ће користити школа приликом одлучивања о закључењу уговора о дуалном образовању са одређеним послодавцем; шта подразумева подршка Министарства, јединице локалне самоуправе и Привредне коморе, као и у ком року је школа дужна да организује учење кроз рад.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXII

Члан 21. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што уговор о учењу кроз рад, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно

треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо оправданим овај члан.

А М А Н Д М А Н XXII

Члан 22. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што садржина уговора о учењу кроз рад, која је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXIII

Члан 23. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији није предвиђено да ученик, односно родитељ, може закључити уговор о учењу кроз ра с више послодаваца са којима је школа закључила уговор о дуалном образовању. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Уколико и изузмемо ове околности и уско посматрамо овај текст овог предложеног акта, јасно је да Влада као предлагач закона, не пружа потпуну слободу ученицима, родитељима или законским заступницима ученика у погледу избора послодавца са којим ће закључити уговор о учењу кроз рад. Конкретно, овим чланом предвиђено је да ученик, односно родитељ или други законски заступник може закључити уговор о учењу кроз рад са више послодаваца са којима је школа закључила уговор о дуалном образовању, уколико је то неопходно ради реализације плана и програма наставе и учења. Ова одредба је нејасна и подложна различитим тумачењима. Наиме, уколико је ради реализације плана и програма наставе и учења неопходно да се уговор о учењу кроз рад закључи са више послодаваца, закључење таквих уговора не може представљати могућност, већ обавезу ученика, родитеља или законског заступника ученика. С друге стране, један од елемената уговора о дуалном образовању јесте максималан број ученика који могу обављати учење кроз рад код конкретног послодавца. Ово ограничење показује да Влада не пружа потпуну слободу ученицима или родитељима или законским заступницима ученика у погледу избора послодавца са којим ће закључити уговор о учењу кроз рад. Потпуно је нејасно како поступају ученици, родитељи или други законски заступници ученика у погледу закључивања уговора о учењу кроз рад.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXIV

Члан 24. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што раскид уговора од стране послодавца у оквиру дуалног образовања, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXV

Члан 25. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што раскид уговора о учењу кроз рад у оквиру дуалног образовања од стране ученика, односно родитеља или другог законског заступника ученика, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXVI

Члан 26. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што последице раскида уговора о учењу кроз рад у оквиру дуалног образовања, које су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXVII

Члан 27. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што регистар уговора о дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Важно је ипак истаћи да је овај члан још један доказ да Влада, као предлагач овог закона, уговоре и пословања јавних образовних установа оставља у тајности штитећи послодавце с друге стране, односно другу уговорну страну. Другачије, нема никаквог разлога да Влада не регулише законом обавезу објаве уговора о дуалном образовању. Наиме, овим чланом прописано је да Привредна комора установљава и води регистре уговора о дуалном образовању и уговора о учењу кроз рад, док евиденцију тих уговора воде школе. Према ставу 3, поменути регистри воде се као јединствена електронска база података. С друге стране, чланом 16, став 4. прописано је да Министарство води евиденцију о закљученим уговорима о дуалном образовању у регистру установа у оквиру Јединственог информационог система просвете у складу са законом који уређује основе система образовања и васпитања. Влада, међутим, као предлагач закона не жели законом да обавезе школе да објаве своје уговоре о дуалном образовању, иако је јавност свих података о дуалном образовању нужна.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXVIII

Члан 28. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што упис у регистар уговора о дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Као и у члану 27. важно је ипак истаћи да је и овај члан доказ да Влада, као предлагач овог закона, уговоре и пословања јавних образовних установа оставља у тајности штитећи послодавце с друге стране, односно другу уговорну страну. , не обавезујући чак ни Привредну комору Србије да по пријему уговора о дуалном образовању од стране послодавца, тај уговор објави у циљу транспарентности, с обзиром да је друга уговорна страна јавна установа од највишег друштвеног интереса.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXIX

Члан 29. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што инструктор у оквиру дуалног образовања, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXX

Члан 30. брише се.

Образложење

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што регистар уговора о дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Као доказ за лоша решења која планира да спроведе просветна власт Републике Србије увођењем дуалног образовања стоји, поред већ реченог на почетку образложења, управо овај члан и његове одредбе о инструктору, када постаје и више него јасно да је читава замисао о дуалном образовању заправо бизнис план Привредне коморе Србије, да су овлашћења која јој држава даје не само непримерено широка, већ и кључна чак у оквиру средњих стручних школа, иако Привредна комора Србија ни по законима, ни по логици ствари, такву улогу не може имати.

Наиме, овај члан односи се на обуку и лиценцу за инструктора и ставом 3. прописано је да је Привредна комора Србије та која образује Комисију за полагање испита за инструктора и која спроводи испит за инструктора, док став 4 дефинише да та Комисија у свом саставу има најмање по једног представника Министарства и Завода за унапређивање образовања и васпитања. Међутим, нигде не постоје одредбе које дефинишу састав, услове и критеријуме за избор и мандат чланова Комисије, чиме су Привредној комори дата недопустиво широка дискрециона овлашћења по овом питању.

Такође, став 5. предвиђа да Привредна комора води регистар о издатим лиценцама, док је у ставу 6. наведено да се регистар, садржај и образац лиценце инструктора ближе уређују општим актом Привредне коморе Србије, уз претходну сагласност министарства. Овим је препуштено Привредној комори Србије да садржај регистра о издатим лиценцама уреди својим актом, уместо да се уреди законским одредбама

Додатно, према ставу 7, министру је препуштено да својим актом уреди ближе услове и друга питања од значаја за полагање испита за инструктора, на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања. Оваквим решењем министру је препуштено да подзаконским актом уреди ова питања која би морала бити уређена детаљније и законом.

Из наведених разлога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXI

Члан 31. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што оцењивање ученика и испити у дуалном образовању, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXII

Члан 32. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлагемо да се предметни члан брише због тога што завршни и матурски испит у дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, ово је још један члан као доказ намере Владе као предлагача закона да дајући Привредној комори Србије превелика дискрециона овлашћења и, с друге стране, препуштајући јој да сама уреди питања од значаја која би морала бити предмет закона, а не ПКС – отвара простор за корупцију и спровођење партикуларних интереса – што је недопустиво у било ком ресору за који је одговорна држава, а камоли у образовању.

Наиме, овим чланом регулисани су завршни и матурски испит, односно ставом 3. прописано је да је при провери стечених компетенција током учења кроз рад обавезно учешће квалификованих представника послодаваца које именује Привредна комора Србије. Међутим, није прописан ниједан или било какав додатни услов и критеријум за именовање представника послодаваца, чиме су Привредној комори опет дата недопустиво широка дискрециона овлашћења по овом питању.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXIII

Члан 33. брише се.

Образложење

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што материјално обезбеђење ученика у дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXIV

Члан 34. брише се.

Образложење

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што финансијско обезбеђење ученика у дуалном образовању, који је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише

Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, ово је још један члан као доказ намере Владе да министру препусти уређење питања која би се морала уредити законом, а не министровим подзаконским актима. Наиме, бавећи се финансијским обезбеђењем ученика, ставом 4 овог члана, Владин циљ је да се ученику који је уписао образовни профил који припада дефицитарним занимањима на тржишту рада додељују бесповратни ученички кредит из буџета Републике Србије. Међутим, следећим ставом 5. прописује се да је министар тај који ближе одређује услове, критеријуме, начин остваривања права и висину бесповратног ученичког кредита. На овај начин, као и у бројним претходним примерима, овако важна питања препуштају се министру кроз подзаконска акта, што увек носи сумњу у трговину утицајем и сл., уместо да су регулисана законом.

Стога сматрамо овај амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXV

Члан 35. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што надзор над применом закона у дуалном образовању, инспекцијски надзор у оквиру дуалног образовања, надзор који се односи на услове рада и безбедности на раду код послодавца у оквиру дуалног образовања, као и надзор над обављањем послова повереним законом о дуалном образовању, који су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога овај амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXVI

Члан 36. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што казнене одредбе, које су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђене ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, чак су и казнене одредбе тако написане да су непотпуне, односно прописане су за повреде само појединих одредаба, те самим тим уопште не одговарају циљу због кога се кажњавање прекршаја и успоставља. На пример, није прописана прекршајна одговорност школе, односно одговорног лица школе, уколико, супротно члану 26. став 1. и став 4, ученику не организује учење кроз рад у истом образовном профилу код другог послодавца са којим је закључила уговор о дуалном образовању, односно у року од 15 дана не обезбеди услове за наставак учења кроз рад у одговарајућем образовном профилу.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXVII

Члан 37. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што казнене одредбе, које су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђене ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Додатно, као и у претходном члану, казнене одредбе су тако написане да су непотпуне и не одговарају циљу због кога се кажњавање прекршаја уопште и

успоставља. На пример, не предвиђа се, односно није прописана прекршајна одговорност послодавца, односно одговорног лица код послодавца, уколико супротно члану 28, не достави у прописаном року захтев за упис у регистар уговора о дуалном образовању, односно захтев за упис у регистар уговора о учењу кроз рад.

Стога сматрамо амандман оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXVIII

Члан 38. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што подзаконска акта за спровођење закона о дуалном образовању, односно акта Привредне коморе Србије поводом закона о дуалном образовању, која су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђена ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н XXXIX

Члан 39. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што прелазне и завршне одредбе које се тичу лица које је у радном односу код послодавца или самостално обавља делатност у односу на ступање на снагу закона о дуалном образовању, а које су предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђене ниједним стратешким или развојним документом у

области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н X L

Члан 40. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што комисија за развој и спровођење дуалног образовања коју образује Влада, која је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђена ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

А М А Н Д М А Н X L I

Члан 41. брише се.

О б р а з л о ж е њ е

Овим амандманом предлажемо да се предметни члан брише због тога што ступање на снагу закона о дуалном образовању, које је предмет овог члана, као и друга питања из овог закона, нису предвиђени ниједним стратешким или развојним документом у области образовања у Р. Србији. Штавише Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, као кровни ресорни документ, уопште не препознаје дуално образовање као посебан развојни програм, нити

циљ, још мање да се оно треба третирати као неко питање у специјалном режиму кроз појединачни закон, односно овај текст.

Стога амандман сматрамо оправданим.

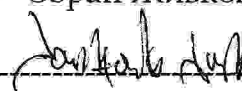
НАРОДНИ ПОСЛАНИЦИ



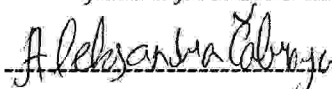
Мариника Тепић



Зоран Живковић



Јован Јовановић



Александра Чабраја



Соња Павловић

ПРИМЉЕНО: 23. 10. 2017

Орг.	Број	Знак	Бројности
01	010-2861		17

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА

Посланичка група Покрет социјалиста – Народна сељачка странка – Уједињена сељачка странка

23. октобар 2017. године

Београд

ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије на Предлог закона о дуалном образовању подносим следеће амандмане:

АМАНДМАН I

Члан 1. Предлога закона о дуалном образовању мења се тако да гласи:

„Члан 1.

Овим законом уређују се, садржај и начин остваривања дуалног образовања, узајамна права и обавезе ученика, родитеља, односно других законских заступника ученика, школе и послодавца, материјално и финансијско обезбеђење ученика, као и друга питања од значаја за дуално образовање.

Одредбе овог закона примењују се на део средњег стручног образовања и васпитања за образовне профиле у трајању од три, односно четири године и специјалистичког образовања, у складу са законом.

Термини изражени у овом закону у граматичком мушком роду подразумевају природни мушки и женски род лица на које се односе.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН II

Члан 2. мења се тако да гласи:

„Члан 2.

У смислу овог закона утврђују се следећи појмови:

1) „дуално образовање” је модел реализације наставе у систему, средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају, односно изграђују знања, вештине, способности и ставови (у даљем тексту: компетенције) у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења;

2) „послодавац” је правно лице или предузетник који испуњава прописане услове за учење кроз рад ученика у дуалном образовању и чија делатност омогућава остваривање садржаја прописаних одговарајућим планом и програмом наставе и учења у дуалном образовању (у даљем тексту: план и програм наставе и учења);

3) „учење кроз рад” је организован процес током кога ученици, под вођством и надзором инструктора и координатора учења кроз рад, у реалној радној околини код послодавца стичу компетенције за рад у одређеном занимању или групи занимања;

4) „инструктор” је лице запослено код послодавца, које непосредно обезбеђује да се током учења кроз рад реализују садржаји прописани планом и програмом наставе и учења и одговорно је да ученици стекну компетенције прописане стандардом квалификације;

5) „координатор учења кроз рад” је лице запослено у средњој стручној школи, односно наставник практичне наставе, који у сарадњи са инструктором планира, прати, реализује и вреднује остваривање учења кроз рад код послодавца;

6) „план реализације учења кроз рад” садржи опис активности, место и динамику остваривања учења кроз рад и доноси се у сарадњи школе и послодавца.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН III

Члан 3. мења се тако да гласи:

„Члан 3.

Дуално образовање заснива се, на обавези свих учесника да се руководе најбољим интересом ученика, у складу са следећим принципима:

- 1) партнерство школе и послодавца – сарадња и јасна подела обавеза и одговорности у обезбеђивању квалитетног процеса учења кроз рад;
- 2) успостављање социјалног партнерства на локалном нивоу – укљученост свих заинтересованих страна у процес планирања, реализације и праћења ефеката дуалног образовања кроз утврђени институционални оквир;
- 3) професионалност – успостављање формално-правног односа између ученика, послодавца и школе у процесу образовања;
- 4) етичност – поштовање личности и достојанства ученика и остваривање циљева образовања;
- 5) осигурање квалитета – координација и успостављање стандарда на свим нивоима и праћење ефикасности дуалног образовања;
- 6) каријерно вођење и запошљивост – развој вештина управљања каријером и обезбеђивање већих шанси за запошљавање;
- 7) доступност – једнаки услови за све за квалитетан приступ дуалном образовању;
- 8) релевантност – усклађеност с потребама послодаваца и тржишта рада;
- 9) проходност – приступ различитим подручјима рада у оквиру истог нивоа образовања и ка вишим нивоима образовања;
- 10) целоживотно учење – омогућавање образовања и развоја током целог живота у свим областима живота и рада;
- 11) право избора – слобода избора занимања и образовног профила у оквиру утврђених критеријума;
- 12) једнаке могућности – обезбеђивање једнаких услова за стицање образовања, без икакве дискриминације с обзиром на пол, расну, националну, културну, етничку и верску припадност, језик, сексуалну оријентацију, место боравка, материјално стање, инвалидитет и друга лична својства.

Институционално партнерство и сарадња између министарства надлежног за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), Привредне коморе Србије и Завода за унапређивање образовања и васпитања успоставља се ради спровођења дуалног образовања на националном нивоу.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН IV

Члан 4. мења се тако да гласи:

„Члан 4.

Циљеви дуалног образовања су:

- 1) обезбеђивање услова за стицање, усавршавање, и развој компетенција у складу с потребама тржишта рада;
- 2) допринос јачању конкурентности привреде Републике Србије;
- 3) обезбеђивање услова за запошљавање по завршеном образовању;
- 4) обезбеђивање услова за даље образовање и целоживотно учење;
- 5) развијање предузимљивости, иновативности и креативности сваког појединца ради његовог професионалног и каријерног развоја;
- 6) обезбеђивање услова за лични, економски и општи друштвени развој;
- 7) развијање способности за тимски рад и осећај личне одговорности у раду;
- 8) развијање свести о важности здравља и безбедности, укључујући безбедност и здравље на раду;
- 9) развијање способности самовредновања и изражавања сопственог мишљења као и самосталног доношења одлука;
- 10) поштовање међусобних права и обавеза ученика и послодавца.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН V

Члан 5. мења се тако да гласи:

„Члан 5.

Основ за доношење планова и програма наставе, и учења представља стандард квалификације који утврђује секторско веће за одређени сектор рада, у складу са законом који уређује национални оквир квалификација.

На основу стандарда квалификације из става 1. овог члана Завод за унапређивање образовања и васпитања израђује предлог плана и програма наставе и учења и доставља га Министарству.

План и програм наставе и учења садржи стандард квалификације, обавезне општеобразовне, обавезне стручне и изборне предмете.

У оквиру обавезних стручних предмета налазе се и предмети који се реализују као учење кроз рад.

Исходи учења утврђени за предмете који се реализују у оквиру учења кроз рад су основа за израду плана реализације учења кроз рад и део су школског програма.

Министар надлежан за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: министар), уз претходно прибављено мишљење Националног просветног савета и Савета за стручно образовање и образовање одраслих, доноси план и програм наставе и учења.

Стандард квалификације и план и програм наставе и учења иновира се сваких пет година, односно у краћем року ако потребе привреде и технолошког развоја то захтевају.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VI

Члан 6. мења се тако да гласи:

„Члан 6.

Обим учења кроз рад износи најмање 20%, а највише 80% часова од укупног броја часова стручних предмета, у складу са одговарајућим планом, и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у складу са школским календаром током школске године у периоду 8–20 часова, најдуже шест сати дневно, односно 30 сати недељно, у складу с планом и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у целости код једног, односно више послодаваца у складу са планом и програмом наставе и учења.

Изузетно од става 3. овог члана, део учења кроз рад може да се реализује и у школи у складу с планом и програмом наставе и учења, односно уколико га код послодавца није могуће остварити у целини.

У школи се реализује највише 25% часова учења кроз рад предвиђених планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VII

Члан 7. мења се тако да гласи:

„Члан 7.

Структура уписа ученика у средње стручне школе по подручјима рада за образовне профиле у дуалном образовању, утврђује се у складу с потребама привреде и могућностима даљег школовања будућих ученика.

Школска управа у сарадњи с надлежним органом аутономне покрајине сачињава општински, односно градски предлог плана уписа ученика у средње школе.

У припреми плана уписа из става 2. овог члана потребно је обезбедити услове за укључивање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом и ученика из осетљивих група.

У изради предлога плана уписа из става 2. овог члана учествују и послодавци, организација надлежна за послове запошљавања према седишту локалне самоуправе, Привредна комора Србије и друге заинтересоване стране, у складу са законом.

Приликом уписа у средњу школу, распоређивање ученика за учење кроз рад врше у сарадњи ученик, родитељ, односно други законски заступник, послодавац и школа.

Начин распоређивања ученика за учење кроз рад прописује министар у сарадњи с Привредном комором Србије.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VIII

Члан 8. мења се тако да гласи:

„Члан 8.

Школа подстиче и прати каријерни развој ученика.

Школа формира тим за каријерно вођење, и саветовање (у даљем тексту: тим), у циљу јачања вештина управљања каријером и доношења промишљених и одговорних одлука о професионалној будућности ученика.

Тим чине представници запослених у школи, струковних удружења, јединице локалне самоуправе и послодаваца, без накнаде. Састанцима тима могу да присуствују и представници родитеља, односно других законских заступника ученика и ученичког парламента.

Тим сарађује са основним школама, нарочито у процесу планирања уписа ученика у средње школе.

Ближе услове о начину рада, активностима и саставу тима прописује министар.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIX

Члан 9. мења се тако да гласи:

„Члан 9.

У дуалном образовању ученик похађа наставу у школи, и учи кроз рад код послодавца, у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Школа је одговорна за остваривање плана и програма наставе и учења у целости.

Школа остварује део плана и програма наставе и учења који се односи на теоријску наставу и вежбе и прати, у сарадњи с послодавцем, остваривање дела плана и програма наставе и учења који се односи на учење кроз рад код послодавца.

Послодавац остварује део плана и програма наставе и учења који се односи на учење кроз рад.

Послодавац је одговоран за систематично и квалитетно извођење учења кроз рад у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Међусобни односи школе и послодавца уређују се уговором, у складу са овим законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН X

Члан 10. мења се тако да гласи:

„Члан 10.

Заштита права ученика у дуалном образовању остварује се, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, законом којим се уређује средње образовање и васпитање, законом којим се уређује област рада и заштите на раду, прописима којима се уређује забрана обављања опасног рада за децу и овим законом.

Током учења кроз рад код послодавца забрањени су дискриминација ученика, физичко, психичко, социјално, сексуално, дигитално и свако друго насиље, злостављање и занемаривање ученика, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања и другим законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XI

Члан 11. мења се тако да гласи:

„Члан 11.

Услови које послодавац мора да испуни ради извођења учења кроз рад, су:

1) обављање делатности, која омогућава реализацију садржаја учења кроз рад прописане одговарајућим планом и програмом наставе и учења;

2) располагање простором, опремом и средствима за рад у складу са правилником о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава одређеног образовног профила;

3) располагање потребним бројем лиценцираних инструктора у складу са планом и програмом наставе и учења;

4) обезбеђивање примене мера безбедности и здравља на раду у складу са законом;

5) да над послодавцем није отворен стечајни поступак или покренут поступак ликвидације;

6) да одговорно лице код послодавца и инструктор нису осуђивани правоснажном пресудом за кривично дело за које је изречена безусловна казна затвора у трајању од најмање три месеца, као и за кривична дела насиље у породици, одузимање малолетног лица, запуштање и злостављање малолетног лица или родоскврнуће, кривична дела из групе кривичних дела против полне слободе, против привреде, против службене дужности, против правног саобраћаја и против човечности и других добара заштићених

међународним правом, без обзира на изречену кривичну санкцију, да нису правноснажно осуђивани за прекршај из области радних односа и за које није, у складу са законом, утврђено дискриминаторно понашање;

7) да послодавац није правноснажно осуђиван за казнена дела прописана законом којим се уређује спречавање злостављања на раду.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XII

Члан 12. мења се тако да гласи:

„Члан 12.

Проверу испуњености услова из члана 11. овог закона врши Привредна комора Србије.

Привредна комора Србије образује: Комисију за утврђивање испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца (у даљем тексту: Комисија) за образовни профил или групу образовних профила.

Комисија која има непаран број чланова у свом саставу, поред стручњака за одговарајућу област рада, обавезно има и наставника из области средњег стручног образовања и васпитања, инспектора рада и представника Министарства.

Чланови комисије свој рад обављају без накнаде.

Захтев за проверу испуњености услова из члана 11. овог закона послодавац подноси Привредној комори Србије најкасније до 30. септембра календарске године која претходи школској години у којој отпочиње обављање учења кроз рад.

Привредна комора Србије, на предлог Комисије, послодавцу који је испунио све прописане услове, издаје Потврду о испуњености услова за извођење учења кроз рад (у даљем тексту: Потврда), у року од 15 дана од дана пријема предлога Комисије.

Привредна комора Србије решењем утврђује да послодавац не испуњава услове за извођење учења кроз рад и ово решење је коначно у управном поступку.

Уколико послодавац престане да испуњава услове прописане чланом 11. овог закона, Привредна комора Србије, на предлог Комисије, доноси решење о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад и ово решење је коначно у управном поступку.

Привредна комора Србије води и редовно ажурира регистар послодаваца за које је утврђено да испуњавају услове за извођење учења кроз рад.

Регистар из става 9. овог члана води се као јединствена електронска база података, а подаци из регистра објављују се на званичној интернет страници Привредне коморе Србије.

У регистар из става 9. овог члана, уписују се подаци о регистарском броју Потврде, називу и матичном броју послодавца, имену, презимену и функцији одговорног лица код послодавца и броју и датуму решења о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад.

Трошкове издавања потврде, вођења и уписа у регистар из става 9. овог члана, сноси Привредна комора Србије.

Организација, састав и начин рада Комисије, ближе се уређују општим актом Привредне коморе Србије.

Послове провере испуњености услова за извођење учења кроз рад, издавања исправа из ст. 6–8 овог члана и вођења регистра из става 9. овог члана, Привредна комора Србије обавља као поверене послове.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIII

Члан 13. мења се тако да гласи:

„Члан 13.

Међусобни однос школе, послодавца и ученика, односно родитеља, или другог законског заступника ученика, у дуалном образовању уређују се уговором.

Међусобни однос школе и послодавца уређује се уговором о дуалном образовању, а међусобни однос послодавца и ученика, односно родитеља или другог законског заступника ученика уређује се уговором о учењу кроз рад.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIV

Члан 14. мења се тако да гласи:

„Члан 14.

Уговор о дуалном образовању се закључује између, школе и послодавца, у писменој форми, најмање на период од три, односно четири године, у складу са планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XV

Члан 15. мења се тако да гласи:

„Члан 15.

Обавезни елементи уговора, о дуалном образовању су:

- 1) назив, седиште и матични број послодавца као и регистарски број Потврде;
- 2) назив и седиште школе;
- 3) образовни профил који је предмет уговора;
- 4) обавеза послодавца да изводи учење кроз рад о сопственом трошку;
- 5) обавезе школе у вези са реализацијом учења кроз рад;
- 6) обавезе послодавца у вези са реализацијом учења кроз рад;
- 7) план и програм реализације учења кроз рад;
- 8) место и временски распоред реализације учења кроз рад;
- 9) максималан број ученика које школа може упутити на учење кроз рад;
- 10) број лиценцираних инструктора које послодавац обезбеђује за те потребе;
- 11) период трајања уговора;
- 12) разлози за престанак важења и за раскид уговора;
- 13) начин решавања евентуалних спорова;
- 14) датум и потписи уговорних страна.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XVI

Члан 16. мења се тако да гласи:

„Члан 16.

Школа закључује уговор о дуалном образовању с једним или више послодаваца, који има Потврду, у циљу обезбеђења услова за остваривање свих садржаја учења кроз рад дефинисаних одређеним планом и програмом наставе и учења.

Приликом избора послодавца школа је у обавези да се руководи најбољим интересом ученика.

Послодавац, који испуњава услове прописане чланом 11. овог закона, може да закључи уговор о дуалном образовању с једном или више школа.

О закљученом уговору из става 1. овог члана школа обавештава Министарство најкасније у року од осам дана од дана закључивања уговора .“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XVII

Члан 17. мења се тако да гласи:

„Члан 17.

Школа и Привредна комора Србије, најкасније у року од 15 дана од дана, закључивања уговора о дуалном образовању, објављују на својој званичној интернет страници основне информације о плану и програму наставе и учења и друге информације од значаја за извођење учења кроз рад.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XVIII

Члан 18. мења се тако да гласи:

„Члан 18.

Послодавац раскида уговор о дуалном образовању уколико:

- 1) је школи забрањен рад, или је укинута у складу са законом;
- 2) школа престане да испуњава прописане услове за образовни профил у ком послодавац реализује учење кроз рад;
- 3) школа не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању;
- 4) наступе непредвиђене технолошке, економске или организационе промене код послодавца, које спречавају, отежавају или битно мењају обављање делатности. “

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XIX

Члан 19. мења се тако да гласи:

„Члан 19.

Школа раскида уговор о дуалном образовању уколико:

- 1) је донето решење о престанку испуњености услова, за извођење учења кроз рад из члана 12. става 8. овог закона;
- 2) послодавац не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању;
- 3) послодавац изврши повреду забране из члана 10. овог закона;
- 4) послодавац изврши повреду права ученика прописаних законом.

Школа је дужна да без одлагања обавести Министарство о раскиду и разлозима за раскид уговора о дуалном образовању.”

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XX

Члан 20. мења се тако да гласи:

„Члан 20.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 18. тач. 1)–3) овог закона, наставак образовања обезбеђује, друга школа коју одреди Министарство.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 18. тачка 4) овог закона, учење кроз рад ученицима обезбеђује школа код другог послодавца с којим има закључен уговор о дуалном образовању.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 19. овог закона, учење кроз рад организује школа, уз подршку Министарства, јединице локалне самоуправе и Привредне коморе Србије, код другог послодавца с којим закључи уговор о дуалном образовању.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXI

Члан 21. мења се тако да гласи:

„Члан 21.

Уговор о учењу кроз рад закључују послодавац, и ученик, односно родитељ или други законски заступник ученика, у писменој форми.

Уговор о учењу кроз рад закључује се најкасније до почетка школске године у којој почиње реализација учења кроз рад.

Послодавац је дужан да води евиденцију закључених уговора из става 1. овог члана, у складу са законом.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXII

Члан 22. мења се тако да гласи:

„Члан 22.

Обавезни елементи уговора о учењу кроз рад су:

- 1) идентификациони подаци послодавца;
 - 2) име и презиме ученика, и његова адреса становања;
 - 3) име и презиме родитеља, односно другог законског заступника ученика и његова адреса становања;
 - 4) идентификациони подаци школе коју ученик похађа;
 - 5) назив образовног профила;
 - 6) потврда здравствене установе да ученик испуњава здравствене услове за образовни профил;
 - 7) обавеза послодавца да организује и реализује ученику учење кроз рад у складу с планом и програмом наставе и учења;
 - 8) место и време реализације учења кроз рад;
 - 9) обавеза ученика да редовно обавља учење кроз рад код послодавца;
 - 10) обавеза ученика у вези са временом боравка, учењем, безбедношћу и заштитом здравља током учења кроз рад код послодавца;
 - 11) материјално обезбеђење ученика у складу са чланом 33. овог закона;
 - 12) финансијско обезбеђење ученика у складу са чланом 34. овог закона;
 - 13) период трајања уговора;
 - 14) разлози за престанак важења и раскид уговора;
 - 15) начин решавања евентуалних спорова;
 - 16) датум и потпис уговорних страна.
- Саставни део уговора је план реализације учења кроз рад.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXIII

Члан 23. мења се тако да гласи:

„Члан 23.

Ученик, односно, родитељ или други законски заступник ученика може закључити уговор о учењу кроз рад с више послодаваца с којима је школа закључила уговор о дуалном образовању, уколико је то неопходно ради реализације плана и програма наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXIV

Члан 24. мења се тако да гласи:

„Члан 24.

Послодавац раскида уговор о учењу кроз рад, ако ученик:

- 1) изгуби статус ученика;
- 2) крши обавезе утврђене уговором о учењу кроз рад и законом;
- 3) трајно изгуби здравствену способност за рад у занимању за које се школује.”

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXV

Члан 25. мења се тако да гласи:

„Члан 25.

Ученик, односно, родитељ или други законски заступник ученика може да раскине уговор о учењу кроз рад ако:

- 1) ученик изгуби статус ученика у школи или одлучи да промени образовни профил за који се образује;
- 2) ученик трајно изгуби здравствену способност за рад у занимању за које се школује;

- 3) послодавац не испуњава обавезе из уговора о учењу кроз рад код послодавца;
- 4) је донето решење о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад из члана 12. става 8. овог закона;
- 5) послодавац изврши повреду забране из члана 10. овог закона;
- 6) послодавац изврши повреду права ученика прописаних законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVI

Члан 26. мења се тако да гласи:

„Члан 26.

Ако се раскине уговор о учењу кроз рад, из разлога наведених у члану 25. тач. 3)–6) овог закона, школа је дужна да ученику организује учење кроз рад у истом образовном профилу код другог послодавца, с којим је закључила уговор о дуалном образовању.

Након раскида уговора из става 1. овог члана, ученик, односно родитељ или други законски заступник ученика и други послодавац, са којим је школа закључила уговор о дуалном образовању, закључују уговор о учењу кроз рад.

О раскиду уговора из става 1. овог члана, односно о закљученом уговору из става 2. овог члана школа обавештава Министарство, а послодавац Привредну комору Србије, најкасније у року од осам дана од дана закључивања уговора.

Уколико школа није закључила уговор о дуалном образовању с другим послодавцем из става 2. овог члана, дужна је да у сарадњи с Министарством и Привредном комором Србије, у року од 15 дана обезбеди услове за наставак учења кроз рад у одговарајућем образовном профилу.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVII

Члан 27. мења се тако да гласи:

„Члан 27.

Регистар уговора о дуалном образовању води, Привредна комора Србије, као поверени посао.

У регистар из става 1. овог члана уписују се следећи подаци:

- 1) деловодни број уговора;
- 2) назив и адреса школе;
- 3) назив и адреса послодавца;
- 4) број ученика за које послодавац организује учење кроз рад;
- 5) адреса места извођења учења кроз рад;
- 6) датум и време закључења уговора;
- 7) датум почетка учења кроз рад.

Регистар из става 1. овог члана води се као јединствена електронска база података.

Подаци из става 2. овог члана јавно су доступни и објављују се на званичној интернет страници Привредне коморе Србије.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVIII

Члан 28. мења се тако да гласи:

„Члан 28.

Послодавац је дужан да Привредној комори Србије, достави уговор о дуалном образовању, у року од осам дана од дана закључења уговора, ради уписа у регистар из члана 27. став 1. овог закона.

Копију уговора из става 1. овог члана, послодавац може доставити у штампаној или електронској форми.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXIX

Члан 29. мења се тако да гласи:

„Члан 29.

Инструктор је лице које:

- 1) је у радном односу код послодавца, или које самостално обавља делатност;
- 2) има радно искуство од најмање три године у одговарајућем занимању или групи занимања за која се ученик образује у дуалном образовању;
- 3) има најмање исти ниво образовања за одговарајући образовни профил за који се ученик школује;
- 4) је обавило обуку за инструктора и има потврду о положеном испиту за инструктора (у даљем тексту: лиценца).

Изузетно од става 1. тачка 4) овог члана, инструктор може бити и лице које поседује основе педагошко-дидактичких знања и вештина и има важећа овлашћења да буде инструктор, а која су издала национална или међународна регулаторна тела, из области на које се овлашћење односи.

Инструктор, у сарадњи с координатором учења кроз рад реализује, води и надзире учење кроз рад код послодавца, под условом и на начин којим се обезбеђује безбедност и здравље на раду, у складу са законом.

Инструктор у процесу оцењивања учења кроз рад, сарађује с координатором учења кроз рад.

Број ученика с којима инструктор реализује учење кроз рад прописан је планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXX

Члан 30. мења се тако да гласи:

„Члан 30.

Обуку за инструктора спроводи, Привредна комора Србије.

Обука из става 1. овог члана траје 40 сати.

Обука из става 1. овог члана обавезно садржи и основе педагошко-дидактичких знања и вештина.

Након завршене обуке из става 1. овог члана, лице полаже испит за инструктора.

Привредна комора Србије образује Комисију за полагање испита за инструктора и спроводи испит за инструктора.

Комисија из става 5. овог члана има у свом саставу, осим стручњака за одговарајућу област рада, најмање по једног представника којег предлаже Министарство и Завод за унапређивање образовања и васпитања.

Чланови комисије из става 6. овог члана, обављају свој рад без накнаде.

Привредна комора Србије издаје лиценцу лицу које је положило испит за инструктора и води регистар о издатим лиценцама.

Лиценца и регистар о издатим лиценцама садрже: регистарски број лиценце, име, презиме и занимање лица које је положило испит за инструктора и назив послодавца код кога је то лице у радном односу.

Трошкове издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама сноси Привредна комора Србије.

Висину трошкова обуке и полагања испита за инструктора утврђује општим актом Привредна комора Србије.

Трошкове обуке и полагања испита за инструктора сноси послодавац.

Послове спровођења испита, издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама за инструкторе, Привредна комора Србије обавља као поверене послове.

Програм обуке, ближе услове и друга питања од значаја за полагање испита за инструктора, на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања, прописује министар.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXI

Члан 31. мења се тако да гласи:

„Члан 31.

Инструктор континуирано прати напредовања ученика у сарадњи с координатором учења, кроз рад, у циљу стицања компетенција прописаних стандардом квалификације.

Оцењивање ученика врши се у складу с планом и програмом наставе и учења, законом и правилником којим се ближе уређује оцењивање ученика у средњем образовању и васпитању.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXII

Члан 32. мења се тако да гласи:

„Члан 32.

Садржина и начин спровођења завршног, односно, матурског испита прописани су планом и програмом наставе и учења.

Завршним, односно матурским испитом проверавају се и стечене компетенције у складу са стандардом квалификације.

При провери стечених компетенција током учења кроз рад обавезно учествују квалификовани представници послодаваца, без накнаде.

Представнике послодаваца из става 3. овог члана, именује Привредна комора Србије.

Након положеног завршног, односно матурског испита ученику се издаје јавна исправа, у складу са законом.

Ученик се може уписати на следећи ниво образовања и васпитања, у складу са законом.

Додатак дипломе ученика који је положио завршни, односно матурски испит садржи податак о обиму оствареног учења кроз рад и списак послодаваца код којих је учење кроз рад обављено.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXIII

Члан 33. мења се тако да гласи:

„Члан 33.

Ученику који обавља учење кроз рад послодавац обезбеђује:

- 1) средстава и опрему за личну заштиту на раду;
- 2) накнаду стварних трошкова превоза, од школе до места извођења учења кроз рад и назад, највише у висини цене превозне карте у јавном саобраћају, уколико послодавац није обезбедио сопствени превоз;
- 3) накнаду трошкова исхране у складу са општим актом послодавца;
- 4) осигурање за случај повреде током учења кроз рад код послодавца.

Послодавац може да обезбеди ученику и покриће трошкова смештаја и исхране у ученичком дому.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXIV

Члан 34. мења се тако да гласи:

„Члан 34.

Ученик који обавља учење кроз рад, има право на накнаду за учење кроз рад.

Накнада за учење кроз рад исплаћује се једном месечно најкасније до краја текућег месеца за претходни месец по сваком сату проведеном на учењу кроз рад у нето висини од најмање 70% минималне цене рада у складу са законом.

Накнаду из става 2. овог члана сноси послодавац.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXV

Члан 3. мења се тако да гласи:

„Члан 35.

Надзор над спровођењем овог закона врши Министарство.

Инспекцијски надзор врши, Министарство преко просветне инспекције.

Надзор који се односи на услове рада и безбедност на раду код послодавца врши министарство надлежно за послове рада – преко инспекције рада.

Надзор над обављањем послова поверених овим законом Привредној комори Србије врши Министарство.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVI

Члан 36. мења се тако да гласи:

„Члан 36.

Новчаном казном од 50.000 до 100.000 динара казниће се за прекршај школа, ако о раскиду уговора из члана 26. став 1. овог закона, не обавести Министарство у року из члана 26. став 3. овог закона.

Новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара за прекршај из овог члана казниће се и директор, односно одговорно лице школе.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVII

Члан 37. мења се тако да гласи:

„Члан 37.

Новчаном казном од 50.000 до 100.000 динара казниће се за прекршај послодавац – правно лице, или предузетник ако:

- 1) спроводи учење кроз рад супротно члану 6. став 2. овог закона;
- 2) не обезбеди средстава и опрему за личну заштиту на раду из члана 33. тачка 1) овог закона;
- 3) не обезбеди накнаду стварних трошкова превоза од школе до места извођења учења кроз рад и назад из члана 33. тачка 2) овог закона;
- 4) не обезбеди накнаду трошкова исхране из члана 33. тачка 3) овог закона;
- 5) не обезбеди осигурање из члана 33. тачка 4) овог закона;
- 6) не обезбеди накнаду за учење кроз рад из члана 34. став 2. овог закона.

Новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара за прекршај из овог члана казниће се и одговорно лице код послодавца.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVIII

Члан 38. мења се тако да гласи:

„Члан 38.

Подзаконске акте за спровођење овог закона, министар, доноси у року од шест месеци од дана ступања на снагу овог закона.

Акте из члана 12. став 13. и члана 30. став 11. овог закона Привредна комора Србије доноси у року од три месеца од дана ступања на снагу овог закона.

До почетка примене закона који уређује национални оквир квалификација, стандард квалификације у дуалном образовању утврђује се у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, осим дела који се односи на опис рада који утврђује Привредна комора Србије.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXIX

Члан 39. мења се тако да гласи:

„Члан 39.

Лице које је у радном односу код послодавца, или самостално обавља делатност, а које је до ступања на снагу овог закона учествовало у спровођењу практичне наставе у средњем стручном образовању у складу са важећим наставним планом и програмом, има право да Привредној комори Србије поднесе захтев за издавање лиценце за инструктора.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XL

Члан 40. мења се тако да гласи:

„Члан 40.

Влада образује комисију за развој и спровођење дуалног образовања у року, од 60 дана од дана ступања на снагу овог закона, ради спровођења и унапређивања дуалног образовања и трогодишњих вредновања остварених резултата.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XLI

Члан 41. мења се тако да гласи:

„Члан 41.

Овај закон ступа на снагу осмог дана, од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“, а примењује се од школске 2019/2020. године.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

НАРОДНИ ПОСЛАНИК



Маријан Ристичевић

Београд

ПРИМЛЪЕНО: 23. 10. 2012

Org. jed.	Broj	Prilog	Vrednosti
01	610-28611		

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН II

Члан 2. мења се тако да гласи:

„Члан 2.

У смислу овог закона утврђују се следећи појмови:

- 1) „дуално образовање” је модел реализације наставе у систему, средњег стручног образовања и васпитања у коме се кроз теоријску наставу и вежбе у школи и учење кроз рад код послодавца, стичу, усавршавају, односно изграђују знања, вештине, способности и ставови (у даљем тексту: компетенције) у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења;
- 2) „послодавац” је правно лице или предузетник који испуњава прописане услове за учење кроз рад ученика у дуалном образовању и чија делатност омогућава остваривање садржаја прописаних одговарајућим планом и програмом наставе и учења у дуалном образовању (у даљем тексту: план и програм наставе и учења);
- 3) „учење кроз рад” је организован процес током кога ученици, под вођством и надзором инструктора и координатора учења кроз рад, у реалној радној околини код послодавца стичу компетенције за рад у одређеном занимању или групи занимања;
- 4) „инструктор” је лице запослено код послодавца, које непосредно обезбеђује да се током учења кроз рад реализују садржаји прописани планом и програмом наставе и учења и одговорно је да ученици стекну компетенције прописане стандардом квалификације;
- 5) „координатор учења кроз рад” је лице запослено у средњој стручној школи, односно наставник практичне наставе, који у сарадњи са инструктором планира, прати, реализује и вреднује остваривање учења кроз рад код послодавца;
- 6) „план реализације учења кроз рад” садржи опис активности, место и динамику остваривања учења кроз рад и доноси се у сарадњи школе и послодавца.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН III

Члан 3. мења се тако да гласи:

„Члан 3.

Дуално образовање заснива се, на обавези свих учесника да се руководе најбољим интересом ученика, у складу са следећим принципима:

- 1) партнерство школе и послодавца – сарадња и јасна подела обавеза и одговорности у обезбеђивању квалитетног процеса учења кроз рад;
- 2) успостављање социјалног партнерства на локалном нивоу – укљученост свих заинтересованих страна у процес планирања, реализације и праћења ефеката дуалног образовања кроз утврђени институционални оквир;
- 3) професионалност – успостављање формално-правног односа између ученика, послодавца и школе у процесу образовања;
- 4) етичност – поштовање личности и достојанства ученика и остваривање циљева образовања;
- 5) осигурање квалитета – координација и успостављање стандарда на свим нивоима и праћење ефикасности дуалног образовања;
- 6) каријерно вођење и запошљивост – развој вештина управљања каријером и обезбеђивање већих шанси за запошљавање;
- 7) доступност – једнаки услови за све за квалитетан приступ дуалном образовању;
- 8) релевантност – усклађеност с потребама послодаваца и тржишта рада;
- 9) проходност – приступ различитим подручјима рада у оквиру истог нивоа образовања и ка вишим нивоима образовања;
- 10) целоживотно учење – омогућавање образовања и развоја током целог живота у свим областима живота и рада;
- 11) право избора – слобода избора занимања и образовног профила у оквиру утврђених критеријума;
- 12) једнаке могућности – обезбеђивање једнаких услова за стицање образовања, без икакве дискриминације с обзиром на пол, расну, националну, културну, етничку и верску припадност, језик, сексуалну оријентацију, место боравка, материјално стање, инвалидитет и друга лична својства.

Институционално партнерство и сарадња између министарства надлежног за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), Привредне коморе Србије и Завода за унапређивање образовања и васпитања успоставља се ради спровођења дуалног образовања на националном нивоу.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН IV

Члан 4. мења се тако да гласи:

„Члан 4.

Циљеви дуалног образовања су:

- 1) обезбеђивање услова за стицање, усавршавање, и развој компетенција у складу с потребама тржишта рада;
- 2) допринос јачању конкурентности привреде Републике Србије;
- 3) обезбеђивање услова за запошљавање по завршеном образовању;
- 4) обезбеђивање услова за даље образовање и целоживотно учење;
- 5) развијање предузимљивости, иновативности и креативности сваког појединца ради његовог професионалног и каријерног развоја;
- 6) обезбеђивање услова за лични, економски и општи друштвени развој;
- 7) развијање способности за тимски рад и осећај личне одговорности у раду;
- 8) развијање свести о важности здравља и безбедности, укључујући безбедност и здравље на раду;
- 9) развијање способности самовредновања и изражавања сопственог мишљења као и самосталног доношења одлука;
- 10) поштовање међусобних права и обавеза ученика и послодавца.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН V

Члан 5. мења се тако да гласи:

„Члан 5.

Основ за доношење планова и програма наставе, и учења представља стандард квалификације који утврђује секторско веће за одређени сектор рада, у складу са законом који уређује национални оквир квалификација.

На основу стандарда квалификације из става 1. овог члана Завод за унапређивање образовања и васпитања израђује предлог плана и програма наставе и учења и доставља га Министарству.

План и програм наставе и учења садржи стандард квалификације, обавезне општеобразовне, обавезне стручне и изборне предмете.

У оквиру обавезних стручних предмета налазе се и предмети који се реализују као учење кроз рад.

Исходи учења утврђени за предмете који се реализују у оквиру учења кроз рад су основа за израду плана реализације учења кроз рад и део су школског програма.

Министар надлежан за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: министар), уз претходно прибављено мишљење Националног просветног савета и Савета за стручно образовање и образовање одраслих, доноси план и програм наставе и учења.

Стандард квалификације и план и програм наставе и учења иновира се сваких пет година, односно у краћем року ако потребе привреде и технолошког развоја то захтевају.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VI

Члан 6. мења се тако да гласи:

„Члан 6.

Обим учења кроз рад износи најмање 20%, а највише 80% часова од укупног броја часова стручних предмета, у складу са одговарајућим планом, и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у складу са школским календаром током школске године у периоду 8–20 часова, најдуже шест сати дневно, односно 30 сати недељно, у складу с планом и програмом наставе и учења.

Учење кроз рад реализује се у целости код једног, односно више послодаваца у складу са планом и програмом наставе и учења.

Изузетно од става 3. овог члана, део учења кроз рад може да се реализује и у школи у складу с планом и програмом наставе и учења, односно уколико га код послодавца није могуће остварити у целини.

У школи се реализује највише 25% часова учења кроз рад предвиђених планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VII

Члан 7. мења се тако да гласи:

„Члан 7.

Структура уписа ученика у средње стручне школе по подручјима рада за образовне профиле у дуалном образовању, утврђује се у складу с потребама привреде и могућностима даљег школовања будућих ученика.

Школска управа у сарадњи с надлежним органом аутономне покрајине сачињава општински, односно градски предлог плана уписа ученика у средње школе.

У припреми плана уписа из става 2. овог члана потребно је обезбедити услове за укључивање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом и ученика из осетљивих група.

У изради предлога плана уписа из става 2. овог члана учествују и послодавци, организација надлежна за послове запошљавања према седишту локалне самоуправе, Привредна комора Србије и друге заинтересоване стране, у складу са законом.

Приликом уписа у средњу школу, распоређивање ученика за учење кроз рад врше у сарадњи ученик, родитељ, односно други законски заступник, послодавац и школа.

Начин распоређивања ученика за учење кроз рад прописује министар у сарадњи с Привредном комором Србије.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман допринети бољем решењу.

АМАНДМАН VIII

Члан 8. мења се тако да гласи:

„Члан 8.

Школа подстиче и прати каријерни развој ученика.

Школа формира тим за каријерно вођење, и саветовање (у даљем тексту: тим), у циљу јачања вештина управљања каријером и доношења промишљених и одговорних одлука о професионалној будућности ученика.

Тим чине представници запослених у школи, струковних удружења, јединице локалне самоуправе и послодаваца, без накнаде. Састанцима тима могу да присуствују и представници родитеља, односно других законских заступника ученика и ученичког парламента.

Тим сарађује са основним школама, нарочито у процесу планирања уписа ученика у средње школе.

Ближе услове о начину рада, активностима и саставу тима прописује министар.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIX

Члан 9. мења се тако да гласи:

„Члан 9.

У дуалном образовању ученик похађа наставу у школи, и учи кроз рад код послодавца, у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Школа је одговорна за остваривање плана и програма наставе и учења у целости.

Школа остварује део плана и програма наставе и учења који се односи на теоријску наставу и вежбе и прати, у сарадњи с послодавцем, остваривање дела плана и програма наставе и учења који се односи на учење кроз рад код послодавца.

Послодавац остварује део плана и програма наставе и учења који се односи на учење кроз рад.

Послодавац је одговоран за систематично и квалитетно извођење учења кроз рад у складу са стандардом квалификације и планом и програмом наставе и учења.

Међусобни односи школе и послодавца уређују се уговором, у складу са овим законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН X

Члан 10. мења се тако да гласи:

„Члан 10.

Заштита права ученика у дуалном образовању остварује се, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, законом којим се уређује средње образовање и васпитање, законом којим се уређује област рада и заштите на раду, прописима којима се уређује забрана обављања опасног рада за децу и овим законом.

Током учења кроз рад код послодавца забрањени су дискриминација ученика, физичко, психичко, социјално, сексуално, дигитално и свако друго насиље, злостављање и занемаривање ученика, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања и другим законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XI

Члан 11. мења се тако да гласи:

„Члан 11.

Услови које послодавац мора да испуни ради извођења учења кроз рад, су:

- 1) обављање делатности, која омогућава реализацију садржаја учења кроз рад прописане одговарајућим планом и програмом наставе и учења;
- 2) располагање простором, опремом и средствима за рад у складу са правилником о ближим условима у погледу простора, опреме и наставних средстава одређеног образовног профила;
- 3) располагање потребним бројем лиценцираних инструктора у складу са планом и програмом наставе и учења;
- 4) обезбеђивање примене мера безбедности и здравља на раду у складу са законом;
- 5) да над послодавцем није отворен стечајни поступак или покренут поступак ликвидације;
- 6) да одговорно лице код послодавца и инструктор нису осуђивани правноснажном пресудом за кривично дело за које је изречена безусловна казна затвора у трајању од најмање три месеца, као и за кривична дела насиље у породици, одузимање малолетног лица, запуштање и злостављање малолетног лица или родоскврнуће, кривична дела из групе кривичних дела против полне слободе, против привреде, против службене дужности, против правног саобраћаја и против човечности и других добара заштићених

међународним правом, без обзира на изречену кривичну санкцију, да нису правноснажно осуђивани за прекршај из области радних односа и за које није, у складу са законом, утврђено дискриминаторно понашање;

7) да послодавац није правноснажно осуђиван за казнена дела прописана законом којим се уређује спречавање злостављања на раду.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XII

Члан 12. мења се тако да гласи:

„Члан 12.

Проверу испуњености услова из члана 11. овог закона врши Привредна комора Србије.

Привредна комора Србије образује: Комисију за утврђивање испуњености услова за извођење учења кроз рад код послодавца (у даљем тексту: Комисија) за образовни профил или групу образовних профила.

Комисија која има непаран број чланова у свом саставу, поред стручњака за одговарајућу област рада, обавезно има и наставника из области средњег стручног образовања и васпитања, инспектора рада и представника Министарства.

Чланови комисије свој рад обављају без накнаде.

Захтев за проверу испуњености услова из члана 11. овог закона послодавац подноси Привредној комори Србије најкасније до 30. септембра календарске године која претходи школској години у којој отпочиње обављање учења кроз рад.

Привредна комора Србије, на предлог Комисије, послодавцу који је испунио све прописане услове, издаје Потврду о испуњености услова за извођење учења кроз рад (у даљем тексту: Потврда), у року од 15 дана од дана пријема предлога Комисије.

Привредна комора Србије решењем утврђује да послодавац не испуњава услове за извођење учења кроз рад и ово решење је коначно у управном поступку.

Уколико послодавац престане да испуњава услове прописане чланом 11. овог закона, Привредна комора Србије, на предлог Комисије, доноси решење о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад и ово решење је коначно у управном поступку.

Привредна комора Србије води и редовно ажурира регистар послодаваца за које је утврђено да испуњавају услове за извођење учења кроз рад.

Регистар из става 9. овог члана води се као јединствена електронска база података, а подаци из регистра објављују се на званичној интернет страници Привредне коморе Србије.

У регистар из става 9. овог члана, уписују се подаци о регистарском броју Потврде, називу и матичном броју послодавца, имену, презимену и функцији одговорног лица код послодавца и броју и датуму решења о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад.

Трошкове издавања потврде, вођења и уписа у регистар из става 9. овог члана, сноси Привредна комора Србије.

Организација, састав и начин рада Комисије, ближе се уређују општим актом Привредне коморе Србије.

Послове провере испуњености услова за извођење учења кроз рад, издавања исправа из ст. 6–8 овог члана и вођења регистра из става 9. овог члана, Привредна комора Србије обавља као поверене послове.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIII

Члан 13. мења се тако да гласи:

„Члан 13.

Међусобни однос школе, послодавца и ученика, односно родитеља, или другог законског заступника ученика, у дуалном образовању уређују се уговором.

Међусобни однос школе и послодавца уређује се уговором о дуалном образовању, а међусобни однос послодавца и ученика, односно родитеља или другог законског заступника ученика уређује се уговором о учењу кроз рад.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XIV

Члан 14. мења се тако да гласи:

„Члан 14.

Уговор о дуалном образовању се закључује између, школе и послодавца, у писменој форми, најмање на период од три, односно четири године, у складу са планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XV

Члан 15. мења се тако да гласи:

„Члан 15.

Обавезни елементи уговора, о дуалном образовању су:

- 1) назив, седиште и матични број послодавца као и регистарски број Потврде;
- 2) назив и седиште школе;
- 3) образовни профил који је предмет уговора;
- 4) обавеза послодавца да изводи учење кроз рад о сопственом трошку;
- 5) обавезе школе у вези са реализацијом учења кроз рад;
- 6) обавезе послодавца у вези са реализацијом учења кроз рад;
- 7) план и програм реализације учења кроз рад;
- 8) место и временски распоред реализације учења кроз рад;
- 9) максималан број ученика које школа може упутити на учење кроз рад;
- 10) број лиценцираних инструктора које послодавац обезбеђује за те потребе;
- 11) период трајања уговора;
- 12) разлози за престанак важења и за раскид уговора;
- 13) начин решавања евентуалних спорова;
- 14) датум и потписи уговорних страна.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XVI

Члан 16. мења се тако да гласи:

„Члан 16.

Школа закључује уговор о дуалном образовању с једним или више послодаваца, који има Потврду, у циљу обезбеђења услова за остваривање свих садржаја учења кроз рад дефинисаних одређеним планом и програмом наставе и учења.

Приликом избора послодавца школа је у обавези да се руководи најбољим интересом ученика.

Послодавац, који испуњава услове прописане чланом 11. овог закона, може да закључи уговор о дуалном образовању с једном или више школа.

О закљученом уговору из става 1. овог члана школа обавештава Министарство најкасније у року од осам дана од дана закључивања уговора .“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XVII

Члан 17. мења се тако да гласи:

„Члан 17.

Школа и Привредна комора Србије, најкасније у року од 15 дана од дана, закључивања уговора о дуалном образовању, објављују на својој званичној интернет страници основне информације о плану и програму наставе и учења и друге информације од значаја за извођење учења кроз рад.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XVIII

Члан 18. мења се тако да гласи:

„Члан 18.

Послодавац раскида уговор о дуалном образовању уколико:

- 1) је школи забрањен рад, или је укинута у складу са законом;
- 2) школа престане да испуњава прописане услове за образовни профил у ком послодавац реализује учење кроз рад;
- 3) школа не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању;
- 4) наступе непредвиђене технолошке, економске или организационе промене код послодавца, које спречавају, отежавају или битно мењају обављање делатности. “

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XIX

Члан 19. мења се тако да гласи:

„Члан 19.

Школа раскида уговор о дуалном образовању уколико:

- 1) је донето решење о престанку испуњености услова, за извођење учења кроз рад из члана 12. става 8. овог закона;
- 2) послодавац не испуњава обавезе предвиђене уговором о дуалном образовању;
- 3) послодавац изврши повреду забране из члана 10. овог закона;
- 4) послодавац изврши повреду права ученика прописаних законом.

Школа је дужна да без одлагања обавести Министарство о раскиду и разлозима за раскид уговора о дуалном образовању.”

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XX

Члан 20. мења се тако да гласи:

„Члан 20.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 18. тач. 1)–3) овог закона, наставак образовања обезбеђује, друга школа коју одреди Министарство.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 18. тачка 4) овог закона, учење кроз рад ученицима обезбеђује школа код другог послодавца с којим има закључен уговор о дуалном образовању.

Ако је уговор о дуалном образовању раскинут из разлога прописаних у члану 19. овог закона, учење кроз рад организује школа, уз подршку Министарства, јединице локалне самоуправе и Привредне коморе Србије, код другог послодавца с којим закључи уговор о дуалном образовању.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXI

Члан 21. мења се тако да гласи:

„Члан 21.

Уговор о учењу кроз рад закључују послодавац, и ученик, односно родитељ или други законски заступник ученика, у писменој форми.

Уговор о учењу кроз рад закључује се најкасније до почетка школске године у којој почиње реализација учења кроз рад.

Послодавац је дужан да води евиденцију закључених уговора из става 1. овог члана, у складу са законом.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXII

Члан 22. мења се тако да гласи:

„Члан 22.

Обавезни елементи уговора о учењу кроз рад су:

- 1) идентификациони подаци послодавца;
 - 2) име и презиме ученика, и његова адреса становања;
 - 3) име и презиме родитеља, односно другог законског заступника ученика и његова адреса становања;
 - 4) идентификациони подаци школе коју ученик похађа;
 - 5) назив образовног профила;
 - 6) потврда здравствене установе да ученик испуњава здравствене услове за образовни профил;
 - 7) обавеза послодавца да организује и реализује ученику учење кроз рад у складу с планом и програмом наставе и учења;
 - 8) место и време реализације учења кроз рад;
 - 9) обавеза ученика да редовно обавља учење кроз рад код послодавца;
 - 10) обавеза ученика у вези са временом боравка, учењем, безбедношћу и заштитом здравља током учења кроз рад код послодавца;
 - 11) материјално обезбеђење ученика у складу са чланом 33. овог закона;
 - 12) финансијско обезбеђење ученика у складу са чланом 34. овог закона;
 - 13) период трајања уговора;
 - 14) разлози за престанак важења и раскид уговора;
 - 15) начин решавања евентуалних спорова;
 - 16) датум и потпис уговорних страна.
- Саставни део уговора је план реализације учења кроз рад.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXIII

Члан 23. мења се тако да гласи:

„Члан 23.

Ученик, односно, родитељ или други законски заступник ученика може закључити уговор о учењу кроз рад с више послодаваца с којима је школа закључила уговор о дуалном образовању, уколико је то неопходно ради реализације плана и програма наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXIV

Члан 24. мења се тако да гласи:

„Члан 24.

Послодавац раскида уговор о учењу кроз рад, ако ученик:

- 1) изгуби статус ученика;
- 2) крши обавезе утврђене уговором о учењу кроз рад и законом;
- 3) трајно изгуби здравствену способност за рад у занимању за које се школује.”

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXV

Члан 25. мења се тако да гласи:

„Члан 25.

Ученик, односно, родитељ или други законски заступник ученика може да раскине уговор о учењу кроз рад ако:

- 1) ученик изгуби статус ученика у школи или одлучи да промени образовни профил за који се образује;
- 2) ученик трајно изгуби здравствену способност за рад у занимању за које се школује;

- 3) послодавац не испуњава обавезе из уговора о учењу кроз рад код послодавца;
- 4) је донето решење о престанку испуњености услова за извођење учења кроз рад из члана 12. става 8. овог закона;
- 5) послодавац изврши повреду забране из члана 10. овог закона;
- 6) послодавац изврши повреду права ученика прописаних законом.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVI

Члан 26. мења се тако да гласи:

„Члан 26.

Ако се раскине уговор о учењу кроз рад, из разлога наведених у члану 25. тач. 3)–6) овог закона, школа је дужна да ученику организује учење кроз рад у истом образовном профилу код другог послодавца, с којим је закључила уговор о дуалном образовању.

Након раскида уговора из става 1. овог члана, ученик, односно родитељ или други законски заступник ученика и други послодавац, са којим је школа закључила уговор о дуалном образовању, закључују уговор о учењу кроз рад.

О раскиду уговора из става 1. овог члана, односно о закљученом уговору из става 2. овог члана школа обавештава Министарство, а послодавац Привредну комору Србије, најкасније у року од осам дана од дана закључивања уговора.

Уколико школа није закључила уговор о дуалном образовању с другим послодавцем из става 2. овог члана, дужна је да у сарадњи с Министарством и Привредном комором Србије, у року од 15 дана обезбеди услове за наставак учења кроз рад у одговарајућем образовном профилу.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVII

Члан 27. мења се тако да гласи:

„Члан 27.

Регистар уговора о дуалном образовању води, Привредна комора Србије, као поверени посао.

У регистар из става 1. овог члана уписују се следећи подаци:

- 1) деловодни број уговора;
- 2) назив и адреса школе;
- 3) назив и адреса послодавца;
- 4) број ученика за које послодавац организује учење кроз рад;
- 5) адреса места извођења учења кроз рад;
- 6) датум и време закључења уговора;
- 7) датум почетка учења кроз рад.

Регистар из става 1. овог члана води се као јединствена електронска база података.

Подаци из става 2. овог члана јавно су доступни и објављују се на званичној интернет страници Привредне коморе Србије.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXVIII

Члан 28. мења се тако да гласи:

„Члан 28.

Послодавац је дужан да Привредној комори Србије, достави уговор о дуалном образовању, у року од осам дана од дана закључења уговора, ради уписа у регистар из члана 27. став 1. овог закона.

Копију уговора из става 1. овог члана, послодавац може доставити у штампаној или електронској форми.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXIX

Члан 29. мења се тако да гласи:

„Члан 29.

Инструктор је лице које:

- 1) је у радном односу код послодавца, или које самостално обавља делатност;
- 2) има радно искуство од најмање три године у одговарајућем занимању или групи занимања за која се ученик образује у дуалном образовању;
- 3) има најмање исти ниво образовања за одговарајући образовни профил за који се ученик школује;
- 4) је обавило обуку за инструктора и има потврду о положеном испиту за инструктора (у даљем тексту: лиценца).

Изузетно од става 1. тачка 4) овог члана, инструктор може бити и лице које поседује основе педагошко-дидактичких знања и вештина и има важећа овлашћења да буде инструктор, а која су издала национална или међународна регулаторна тела, из области на које се овлашћење односи.

Инструктор, у сарадњи с координатором учења кроз рад реализује, води и надзире учење кроз рад код послодавца, под условом и на начин којим се обезбеђује безбедност и здравље на раду, у складу са законом.

Инструктор у процесу оцењивања учења кроз рад, сарађује с координатором учења кроз рад.

Број ученика с којима инструктор реализује учење кроз рад прописан је планом и програмом наставе и учења.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXX

Члан 30. мења се тако да гласи:

„Члан 30.

Обуку за инструктора спроводи, Привредна комора Србије.

Обука из става 1. овог члана траје 40 сати.

Обука из става 1. овог члана обавезно садржи и основе педагошко-дидактичких знања и вештина.

Након завршене обуке из става 1. овог члана, лице полаже испит за инструктора.

Привредна комора Србије образује Комисију за полагање испита за инструктора и спроводи испит за инструктора.

Комисија из става 5. овог члана има у свом саставу, осим стручњака за одговарајућу област рада, најмање по једног представника којег предлаже Министарство и Завод за унапређивање образовања и васпитања.

Чланови комисије из става 6. овог члана, обављају свој рад без накнаде.

Привредна комора Србије издаје лиценцу лицу које је положило испит за инструктора и води регистар о издатим лиценцама.

Лиценца и регистар о издатим лиценцама садрже: регистарски број лиценце, име, презиме и занимање лица које је положило испит за инструктора и назив послодавца код кога је то лице у радном односу.

Трошкове издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама сноси Привредна комора Србије.

Висину трошкова обуке и полагања испита за инструктора утврђује општим актом Привредна комора Србије.

Трошкове обуке и полагања испита за инструктора сноси послодавац.

Послове спровођења испита, издавања лиценце и вођења регистра о издатим лиценцама за инструкторе, Привредна комора Србије обавља као поверене послове.

Програм обуке, ближе услове и друга питања од значаја за полагање испита за инструктора, на предлог Завода за унапређивање образовања и васпитања, прописује министар.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXI

Члан 31. мења се тако да гласи:

„Члан 31.“

Инструктор континуирано прати напредовања ученика у сарадњи с координатором учења, кроз рад, у циљу стицања компетенција прописаних стандардом квалификације.

Оцењивање ученика врши се у складу с планом и програмом наставе и учења, законом и правилником којим се ближе уређује оцењивање ученика у средњем образовању и васпитању.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXII

Члан 32. мења се тако да гласи:

„Члан 32.

Садржина и начин спровођења завршног, односно, матурског испита прописани су планом и програмом наставе и учења.

Завршним, односно матурским испитом проверавају се и стечене компетенције у складу са стандардом квалификације.

При провери стечених компетенција током учења кроз рад обавезно учествују квалификовани представници послодаваца, без накнаде.

Представнике послодаваца из става 3. овог члана, именује Привредна комора Србије.

Након положеног завршног, односно матурског испита ученику се издаје јавна исправа, у складу са законом.

Ученик се може уписати на следећи ниво образовања и васпитања, у складу са законом.

Додатак дипломе ученика који је положио завршни, односно матурски испит садржи податак о обиму оствареног учења кроз рад и списак послодаваца код којих је учење кроз рад обављено.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXIII

Члан 33. мења се тако да гласи:

„Члан 33.

Ученику који обавља учење кроз рад послодавац обезбеђује:

- 1) средстава и опрему за личну заштиту на раду;
- 2) накнаду стварних трошкова превоза, од школе до места извођења учења кроз рад и назад, највише у висини цене превозне карте у јавном саобраћају, уколико послодавац није обезбедио сопствени превоз;
- 3) накнаду трошкова исхране у складу са општим актом послодавца;
- 4) осигурање за случај повреде током учења кроз рад код послодавца.

Послодавац може да обезбеди ученику и покриће трошкова смештаја и исхране у ученичком дому.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXIV

Члан 34. мења се тако да гласи:

„Члан 34.

Ученик који обавља учење кроз рад, има право на накнаду за учење кроз рад.

Накнада за учење кроз рад исплаћује се једном месечно најкасније до краја текућег месеца за претходни месец по сваком сату проведену на учењу кроз рад у нето висини од најмање 70% минималне цене рада у складу са законом.

Накнаду из става 2. овог члана сноси послодавац.“

Образложење

Мишљења сам да ће предложени амандман на овај предлог закона допринети одговарајућем решењу.

АМАНДМАН XXXV

Члан 3. мења се тако да гласи:

„Члан 35.

Надзор над спровођењем овог закона врши Министарство.

Инспекцијски надзор врши, Министарство преко просветне инспекције.

Надзор који се односи на услове рада и безбедност на раду код послодавца врши министарство надлежно за послове рада — преко инспекције рада.

Надзор над обављањем послова поверених овим законом Привредној комори Србије врши Министарство.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVI

Члан 36. мења се тако да гласи:

„Члан 36.

Новчаном казном од 50.000 до 100.000 динара казниће се за прекршај школа, ако о раскиду уговора из члана 26. став 1. овог закона, не обавести Министарство у року из члана 26. став 3. овог закона.

Новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара за прекршај из овог члана казниће се и директор, односно одговорно лице школе.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVII

Члан 37. мења се тако да гласи:

„Члан 37.

Новчаном казном од 50.000 до 100.000 динара казниће се за прекршај послодавац – правно лице, или предузетник ако:

- 1) спроводи учење кроз рад супротно члану 6. став 2. овог закона;
- 2) не обезбеди средстава и опрему за личну заштиту на раду из члана 33. тачка 1) овог закона;
- 3) не обезбеди накнаду стварних трошкова превоза од школе до места извођења учења кроз рад и назад из члана 33. тачка 2) овог закона;
- 4) не обезбеди накнаду трошкова исхране из члана 33. тачка 3) овог закона;
- 5) не обезбеди осигурање из члана 33. тачка 4) овог закона;
- 6) не обезбеди накнаду за учење кроз рад из члана 34. став 2. овог закона.

Новчаном казном од 5.000 до 50.000 динара за прекршај из овог члана казниће се и одговорно лице код послодавца.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXVIII

Члан 38. мења се тако да гласи:

„Члан 38.

Подзаконске акте за спровођење овог закона, министар, доноси у року од шест месеци од дана ступања на снагу овог закона.

Акте из члана 12. став 13. и члана 30. став 11. овог закона Привредна комора Србије доноси у року од три месеца од дана ступања на снагу овог закона.

До почетка примене закона који уређује национални оквир квалификација, стандард квалификације у дуалном образовању утврђује се у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, осим дела који се односи на опис рада који утврђује Привредна комора Србије.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XXXIX

Члан 39. мења се тако да гласи:

„Члан 39.

Лице које је у радном односу код послодавца, или самостално обавља делатност, а које је до ступања на снагу овог закона учествовало у спровођењу практичне наставе у средњем стручном образовању у складу са важећим наставним планом и програмом, има право да Привредној комори Србије поднесе захтев за издавање лиценце за инструктора.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XL

Члан 40. мења се тако да гласи:

„Члан 40.

Влада образује комисију за развој и спровођење дуалног образовања у року, од 60 дана од дана ступања на снагу овог закона, ради спровођења и унапређивања дуалног образовања и трогодишњих вредновања остварених резултата.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

АМАНДМАН XLI

Члан 41. мења се тако да гласи:

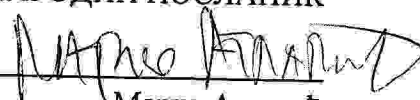
„Члан 41.

Овај закон ступа на снагу осмог дана, од дана објављивања у „Службеном гласнику Републике Србије“, а примењује се од школске 2019/2020. године.“

Образложење

Сматрам да ће предложени амандман дати бољи ефекат.

НАРОДНИ ПОСЛАНИК


Марко Атлагић

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. Године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг.јед.	Број	Прилог	Вредности
01610	2867	/	

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 22. Предлога закона брише се.

Образложење

Садржина уговора не значи ништа, ако се унапред зна да би такав уговор био непримењив.

Народни посланици

Вјерица Радета

Наташа Јовановић

Зоран Крсин

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01610-2861			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 21. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се изражава став Српске радикалне странке о предложеном закону.

Народни посланици

Зоран Красић

Никола Савић

Вјерица Радета

В. Радета

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Датум	Вредности
01/610-2861/1			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 20. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложено решење је непримењиво.

Народни посланици

Вјерица Радега

Филип Стојановић

Зоран Красић

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01670	2867	1/1	

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 19. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандман је ускладу са амандманима на предложене чланове који се односе
на закључивање уговора.

Народни посланици

Вјерица Радета
Срето Перић
Зоран Крстић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Парла.	Вредности
01	616-2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 2. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се тражи брисање наведеног члана закона јер се то подразумева брисањем претходног члана закона.

Народни посланици

Вјерица Радета

Наташа Јовановић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-296/17		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 11. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што је послодавцу на првом месту профит и задовољавање његових потреба, а не образовање.

Народни посланици
Зоран Красић

Мирослава Станковић Ђуричић
Вјерица Радета

B. Radeta

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017 / 305

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01610-2861			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 12. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што
је у нашим условима тешко испунити предвиђене критеријуме. Концепт дуалног
образовања осуђен је на пропаст па ће комисија за утврђивање испуњености
услова прелазити преко неких чињеници иако потребни услови нису испуњени.

Народни посланици

Вјерица Радета

Милорад Мирчић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 22. 10. 2017

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

Јед.	Број	Датум	Вредности
01610	28611		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 39. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложено решење је бесмислено и неприхватљиво, с обзиром на конструкцију текста.

Народни посланици

Вјерица Радета

Никола Савић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861	1	19

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 13. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што
су услови које уговор предвиђа неповољни и по школу и по послодавца, а
делимично и по ученика односно његовог правног заступника. Под оваквим
условима нико неће хтети да потписује било какав уговор.

Народни посланици

Зоран Красић

Божидар Дедин

Вјерица Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

01610-2461	Број	Датум	Вредности
------------	------	-------	-----------

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 40. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом је логичан след свих претходних амандмана и исказује став Српске радикалне странке о предложеном закону.

Народни посланици

Вјерица Радета

Зоран Красић

Дубравко Бојић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Одговор	Зачео	Трилог	Вредности
01610-2861			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161.Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 14. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што су услови које уговор предвиђа неповољни и по школу и по послодавца а делимично и по ученика односно његовог правног заступника. Под оваквим условима нико неће хтети да потписује уговор.

Народни посланици

Вјерица Радета

Петар Јоџић

Воран Крисић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 18. 10. 2017

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

Број	Прилог	Вредности
01610-2461		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 41. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложени члан недвосмислено указује да нема услова за увођење дуалног образовања. Зато сматрамо да је бесмислено доносити закон када се унапред зна да ће бити непримењив.

Народни посланици

В. Радичић
Вјерица Радега

Никола Ружица
Нужица Николић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01610	2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 15. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложени садржај уговора је неповољан за све уговорне стране и не
може се очекивати да ће неко да га потпише.

Народни посланици

Вјерица Радета

Никола Давић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО:

20. 10. 2017

Орг. ред.	Број	Прилог	Вредности
01610	2861	1	17

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 16. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандман је у складу са претходним амандманима који се односе на
закључивање угоцвора.

Народни посланици

Вјерица Радета

Томислав Љубеновић

Зоран Крстић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. године
Београд

Орг. јед.	Бр.	Прилог	Вредности
016/0-286/1			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 17. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона из разлога што се тражи брисање свих чланова закона који се односе на закључивање уговора.

Народни посланици
Зоран Красић

Марина Ристич
Вјерица Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19.октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 3. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се тражи брисање наведеног члана зато што се принципи дуалног образовања заснивају на јакој привреди што у нашој земљи нажалост није случај.

Народни посланици

Зоран Красић

Миљан Дамјановић

Вјерица Радета

B. Radeta

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Бројности
01610	2461	1	14

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 18. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона из разлога што се тражи брисање свих чланова закона који се односе на закључивање уговора.

Народни посланици

Вјерица Радега

Зоран Красић

Александар Шешел

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Организација	Број	Прилог	Вредност
01610-1861			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 4. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се тражи брисање наведеног члана закона зато што је циљ
дуалног образовања да се образовање измести из школа и пређе у руке других
субјеката што у овим околностима не би дало очекивани резултат.

Народни посланици
Зоран Красић

Александра Белакић

Вјерица Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Органи	Број	Датум	Вредности
01610-2861			

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 5. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што не
постоји могућност да се реализују планови и програми наставе и учења

Народни посланици

Зоран Красић

Немања Шаровић

Вјерица Радета

В. Радојковић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 6. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што код нас не постоји ни приближно довољан број послодаваца који су спремни да се укључе у систем дуалног образовања, а они који би то хтели углавном не задовољавају предвиђене услове.

Народни посланици
Зоран Красић

Љиљана Михајловић
Вјерица Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНКЕ
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. ред.	Број	Парламент	Предности
01/СГ-1967/14			

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 7. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што је
наша привреда таква да не постоји потреба за оваквим видом образовања. Тамо
где постоји неки вид потребе за овим образовним профилима не постоји
интересовање ученика за те профиле.

Народни посланици

Зоран Красић

Момчило Мандић

Вјерица Радета

В. Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017 1305

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2866/14		

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 8. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што је
тим за каријерно вођење састављен од људи из различитих миљеа који имају
различите погледе на ствари. Имајући ово у виду, готово је немогуће да се овакав
тим састане и усагласи око било каквих одлука.

Народни посланици

Верица Радета

Дубравко Бојић

Зоран Крајић

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01610	2861	1	14

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 23. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона из разлога
што се тражи брисање свих чланова закона који се односе на закључивање
уговора.

Народни посланици

Вјерица Радега

Миљан Дамјановић

Зоран Красић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017. *1302*

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01610	2461	1	14

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 24. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложеним чланом омогућава се злоупотреба од стране послодавца.

Народни посланици

[Својеручни потпис]
Зоран Красић

Александра Белачић

[Својеручни потпис]
Вјерица Радета

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610	246	11

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 25. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се скреће пажња на бесмисленост доношења овог закона у
економској ситуацији у којој се Србија стварно налази.

Народни посланици

Зоран Крстић

Немања Шаровић

Вјерица Радета

B. Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Предлог	Врећности
01610	2861	/	14

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 26. Предлога закона брише се.

Образложење

Немогуће је испунити услове који су предвиђени као последица раскида
уговора.

Народни посланици

Зоран Красић

Љиљана Михајловић

Вјерица Радета

В. Радета

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 27. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандман је логичан след претходних амандмана.

Народни посланици

Вјерица Радета

Зоран Крашић

Момчило Мандић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Пред.	Број	Прилог	Вредности
01	610-2861		

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 28. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандман је у складу са претходним амандманима.

Народни посланици

Зоран Красић

Вјерица Радета

Дубравко Бојић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. Године
Београд

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Број	Прилог	Вредности
01610-24687		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 29. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што је инструктор лице које је запослено код послодавца и његов примарни интерес је остваривање зараде. Вођењем надзора над учењем и другим стварима везаним за дуално образовање, инструктор запоставља свој примарни посао што ће се негативно одражавати и на њега и на послодавца.

Народни посланици

В. Радета
Вјерица Радета

Весна Николин Вукаловић

Зоран Крадић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прав.	Вредности
01	610-2861		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије – пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном образовању**

Амандман

Члан 1. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се изражава став Српске радикалне странке о оваквом виду образовања. Овај вид образовања није могућ у Србији па је и доношење закона непотребно.

Народни посланици

Зоран Красић

Никола Давић

Вјерица Радета

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 20. 10. 2017

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01/610-2867/1			

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 10. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што
је у ситуацијама где нечија права зависе од више неповезаних субјеката веома
тешко заштитити та права.

Народни посланици

Зоран Красић

Ружица Николић

Вјерица Радета

В. Радетић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

ПРИМЉЕНО: 24. 10. 2017

НАРОДНА СКУПШТИНА
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

Број	Прилог	Вредности
04610-28617		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 38. Предлога закона брише се.

Образложење

Предложено решење указује на непримењивост оваквог закона.

Народни посланици
Зоран Красић

Вјерица Радета

Наташа Јовановић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
БЕОГРАД

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
НАРОДНА СКУПШТИНА
ПОСЛАНИЧКА ГРУПА
СРПСКЕ РАДИКАЛНЕ СТРАНKE
19. октобар 2017. године
Београд

ПРИМЉЕНО:

20. 10. 2017. /305

Орг. јед.	Број	Прилог	Вредности
01/610	2862		

**ПРЕДСЕДНИКУ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ
РЕПУБЛИКЕ СРБИЈЕ**

На основу члана 161. Пословника Народне скупштине Републике Србије –
пречишћени текст, подносим амандман на **Предлог закона о дуалном
образовању**

Амандман

Члан 9. Предлога закона брише се.

Образложење

Амандманом се предлаже брисање наведеног члана закона зато што
ће код свих врста проблема, школа пребацивати одговорност на послодавца и
обрнуто.

Народни посланици

Вјерица Радеца

Зоран Красић

Весна Вукајловић Николић